



Департамент образования Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №23» г. Грозного  
(МБОУ «СОШ №23»)

Сольжа-Галин Мэрин дешаран Департамент  
Сольжа-Галин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат  
Сольжа-Галин «Йуккъера йукъардешаран школа № 23»  
(Сольжа-Галин МБЙХь «ЙЙШ № 23»)

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ № 23»

г. Грозного

\_\_\_\_\_ А.И.Пешхоева

**Программа  
по профориентации учащихся  
«Мой выбор»  
на 2021/2025 гг.**

## **Обоснование профориентационной работы.**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим перед школой встала задача качественной и своевременной профориентационной работы во всех возрастных группах. Для системной и результативной работы по профориентации была разработана данная программа.

**Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию школьникам личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

### **Цели и задачи профориентационной работы**

#### **Цели**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### **Задачи:**

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для формирования у них осознанного выбора профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка группы школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов;
- выработка связи старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования (ПУ-58 п Юрты, ПУ-21 г. Тайшета, медицинское училище г. Тайшета), а также с предприятиями района.

Профессиональная ориентация - это система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

**Социальный аспект** заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

**Экономический аспект** - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

**Психологический аспект** состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

**Педагогический аспект** связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

**Медико-физиологический аспект** выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

### **Этапы профориентационной работы**

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на осознанной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### **Содержание профориентации в школе**

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные воспитательные и учебные («Технология») планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школе является заместитель директора по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, преподаватель и организатор ОБЖ, учителя «Технологии». Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводит психолог школы. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

### **Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе**

Координатор деятельности:

**заместитель директора по воспитательной работе**, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме профессионального самоопределения учащихся;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки («Твоя профессиональная карьера») и профильного обучения («Технология профессионального успеха»).

**Выполняющие рекомендации координатора:**

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному социальному педагогу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

**Учителя-предметники:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

**Библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

**Социальный педагог:**

- способствует формированию у школьников групп риска и коррекции адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям групп риска и коррекции в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

### **Направления и формы работы.**

#### **Организационно-методическая деятельность**

- Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

#### **Работа с учащимися**

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору элективных курсов (инд., групп.).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

#### **Работа с родителями**

- проведение родительских собраний, (общешк., классн.);
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;

- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

- создание учредительного совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, представителей вышестоящих организаций и т.д.

### • Оценка эффективности профориентации школьников

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

- Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной

деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации данной программы школа окажет профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности, а значит, будет способствовать успешной социализации каждого своего выпускника.

Система занятий по профориентации выработает у школьников сознательное отношение к труду, успешное профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.



## Основные направления организации профориентационной работы.

1. Информационная работа.
2. Психолого-педагогическая диагностика, консультация.
3. Рекламно-агитационная работа по рабочим профессиям.

### Планирование профориентационной работы в школе.

Система школьной профориентационной работы исходит из общих целей и задач работы школы по обеспечению социально-психологического вхождения учащихся во взрослую жизнь.

**Планирование профориентационной работы в школе осуществляется в два этапа:**

- 1 этап - сбор информации, необходимой для планирования,
- 2 этап - конкретная разработка содержания плана и точное определение направлений и объема психологических и профориентационных воздействий.

**План профориентационной работы может составляться в форме, утвержденной педагогическим советом школы и включать в себя следующие разделы:**

1. Общешкольные мероприятия
2. Работа классных руководителей
3. Работа с родителями
4. Работа учителей-предметников
5. Работа школьной библиотеки
6. Работа врача
7. Взаимодействие с профессиональными учебными заведениями
8. Работа с организациями и предприятиями посёлка.

### **Задачи профориентационной работы:**

1. Знакомство с нормативными документами по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой.
2. Учет требований и рекомендаций при составлении соответствующих разделов общешкольного плана профориентационной работы.
3. Контроль и анализ всей профориентационной работы, проводимой в школе.

## Организационные мероприятия по организации профориентационной работы:

1. Планирование и организация общешкольных мероприятий по управлению профессиональной ориентацией школьников.
2. Постоянное пополнение материалами по профориентации.
3. Регулярно информирование членов педагогического коллектива, родителей и учащихся о потребности производственной и социальной инфраструктуры региона в кадрах.
4. Организует профориентационную работу с родителями.
5. Контролирует и оказывает помощь в профориентационной работе общественным детским и молодежным организациям, родительским комитетам школы и классов.
6. Организует изучение планов школьников, их реализацию, проведение индивидуальных профконсультаций учащихся.

Основными компонентами системы профессиональной ориентации молодежи являются: профориентационная консультация, профессиональный отбор (подбор), профессиональное просвещение, социально-профессиональная адаптация.

Профориентационная консультация и просвещение:

- комплекс психолого-педагогических мер по оказанию помощи в профессиональном самоопределении, основанных на индивидуальном изучении личности в курсе «Основы выбора профиля обучения» (9 класс), ознакомление подрастающего поколения с различными видами труда в обществе, разнообразием и особенностями мира профессий, тенденциями их развития, потребностями социального производственного комплекса страны и конкретного региона, путями получения профессий, особенностями трудоустройства и последующего профессионального роста.

Профессиональный отбор (подбор) - специально организованный процесс по выявлению и определению с помощью научно обоснованных методов степени и возможности степени и возможности психофизической и социально-психологической пригодности кандидатов к обучению или работе по тем или иным профессиям.

### Начальная школа

#### Задачи:

- ✚ - разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- ✚ - знакомство с особенностями социально-производственной инфраструктуры микрорайона;
- ✚ - привитие элементарных трудовых навыков;

- ✚ - формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

### Методы профориентационной работы:

1. Игры на профессиональные сюжеты.
  2. Занимательные игры, связанные с трудовой деятельностью людей.
  3. Индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии
  4. Дни открытых дверей.
  5. Уроки труда и кружки технического и художественного творчества.
  6. Экскурсии на предприятия и в организации (по возможности)
  7. Классные часы.
  8. Организация общественно полезного производительного труда.
- Период обучения в основной и средней школе  
(5-7 классы):

#### Задачи:

- ✚ - формирование информационной основы выбора профессии;
- ✚ - формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах;
- ✚ - воспитание готовности к трудовой деятельности.

#### Методы:

1. Индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии.
2. Изучение состояния социально-производственной инфраструктуры региона.
3. Дни открытых дверей.
4. Кружки технического и художественного творчества (дополнительные).
5. Работа с родителями.
6. Изучение и мониторинг профнамерений учащихся.
7. Классные часы.

(8-9 классы)

#### Задачи:

- формирование способности к обобщенному способу анализа профессии;
- расширение знаний о мире профессионального труда;
- формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей при выборе профессии;
- формирование умений и навыков оценивать себя и соотносить данные самооценки с требованиями, предъявляемыми различными профессиями к специалистам;
- информирование школьников о средних специальных учебных заведениях.

#### Методы:

1. Справочно-информационные групповые консультации.
2. Профессиональная проба (Профессия «Швея»)

3. Разработка и внедрение в образовательный процесс психолого-педагогических технологий.
4. Индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии.
5. Развивающие профориентационные консультации.
6. Формирующие профессиографические экскурсии.
7. Экскурсии.
8. Дни открытых дверей.
9. Сбор и обобщение материалов о потребности региона в кадрах.
10. Кружки технического и художественного творчества.
11. Изучение и мониторинг профнамерений.
12. Индивидуальная работа по корректировке программы самоподготовки к избираемой профессии.
13. Организация общественно полезного производительного труда.
14. Профессиографические встречи и классные часы.

#### (10-11 классы)

Профессиональное самоопределение складывается из:

- осознания важности своевременного выбора профессии, социальных и личностных последствий этого шага;
- осознания единства, связи желательной социальной позиции в будущем и характера профессиональной деятельности;
- осознания особенностей своей личности и возможностей, которые представляют конкретная социальная ситуация развития и уровень образовательной подготовки;
- осознания путей подготовки и факторов, которые могут препятствовать получению избранной профессии;
- выработки адекватных представлений о различных аспектах профессиональной деятельности;
- активной практической подготовки к будущей профессиональной деятельности и учебе, а также проверки своих профессиональных интересов и способностей.

#### Задачи:

- формирование адекватного отношения к системе профессионального образования,
- более широкое знакомство с профессиями и требованиями;
- информирование старшеклассников о потребностях региона в кадрах, о возможностях трудоустройства, обучения и переобучения, об изменениях в правилах приема в учебные заведения.

#### Методы:

1. Справочно-информационные групповые консультации.

2. Профессиональная проба.
3. Разработка и внедрение в образовательный процесс психолого-педагогических технологий.
4. Индивидуальная работа с учащимися по основам выбора профессии.
5. Развивающие профориентационные консультации.
6. Профессиоведение.
7. Дни открытых дверей.
8. Формирующие профориентационные консультации.
9. Учебный курс по основам выбора профессии.
10. Диагностическая профориентационная консультация.
11. Изучение степени профпригодности.
12. Профессиональная подготовка в системе профобразования.

#### **Плановые мероприятия:**

1. Тематические классные часы.
2. Родительские собрания.
3. Организация экскурсий для учащихся и родителей.
4. Анкетирование учеников.
5. День открытых дверей.

#### **Работа с родителями.**

Работа с родителями проводится в групповой и индивидуальной формах. Групповая работа осуществляется в рамках общешкольных и классных мероприятий, а также на уровне класса с отдельными группами семей. Индивидуальная работа проводится с отдельными семьями и их членами. Работа с родителями на уровне общешкольных мероприятий осуществляется по следующим направлениям.

1. Пропаганда психолого-педагогических знаний по вопросам профессиональной ориентации.

Формы:

- лекции, беседы
- родительские конференции
- встречи с опытными педагогами и общественными деятелями
- родительские собрания
- родительские лектории
- родительские университеты и кинолектории.

2. Привлечение родителей к участию в учебно-воспитательной и профориентационной работе школы с учащимися.

Формы:

- изготовление наглядных пособий
- экскурсии
- встречи.

### 3. Обобщение пропаганда лучшего опыта воспитания в семье.

Формы:

- конференции по вопросам воспитания в семье
- выпуск методических проспектов
- дискуссионные клубы
- презентации профессий

## СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТНИКОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

### Заместитель директора по КО

Планирование профориентационной работы школы во внеурочное время.  
Координация деятельности работников школы по профориентации.  
Контроль выполнения профориентационных мероприятий.

### Учитель- предметник

Ознакомление учащихся с профессиями района в процессе изучения программного материала.  
Развитие интересов, склонностей и способностей учащихся на уроке.  
Включение профориентационной тематики в оформление учебного кабинета.

### Библиотекарь

Подбор и рекомендация литературы в помощь учителям и учащимся по выбору профессии.  
Организация выставок книг о профессиях и читательских диспутов-конференций на тему выбора профессии.

### Медицинский работник

Проведение медицинской консультации для оказания помощи в выборе профессии школьникам, имеющим отклонения в состоянии здоровья.  
Просвещение школьников, родителей и педагогов по медицинским вопросам профессиональной ориентации.

### Классный руководитель

Изучение интересов, склонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся.  
Проведение классных часов и бесед профориентационной тематики.  
Проведение родительских собраний на тему профориентации.

Твое будущее -  
в моих руках



## Условия выбора профессии:

**ХОЧУ**

Профессиональные склонности и интересы

**МОГУ**

- Состояние здоровья
- Профессиональная квалификация
- Профессиональные способности

**НАДО**

Спрос на рынке труда и возможность трудоустройства

**ГДЕ Я  
НУЖЕН ?**

**КЕМ  
БЫТЬ ?**

**НА КАКОЙ РАБОТЕ  
МНЕ БУДЕТ ИНТЕРЕСНО ?**





## Если Вы сумеете совместить

«Хочу»,

«Могу» и

«Надо»,

то Ваш профессиональный выбор будет удачным.

Иными словами, задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая:

- + а) интересна и привлекательна для Вас;
- + б) соответствует Вашим способностям;
- + в) пользуется спросом на рынке труда.



## **СОВЕТЫ по эффективному поиску работы**

**Поиск работы – тоже работа**

*Получение желаемой работы сейчас больше, чем раньше, зависит от самого человека, от того, насколько активно и правильно он ее ищет.*

**Поиск работы – это прежде всего поиск информации**

*Есть много мест, где ее можно найти:*

- *Государственная служба занятости;*
- *Средства массовой информации;*
  - *Интернет;*
- *Телефонные справочники;*
- *Сообщения родственников, друзей и знакомых*

**ПРАВИЛА,  
которыми необходимо  
руководствоваться при выборе работы**

Определите, какие профессиональные навыки необходимы работодателю от Вас.

Исследуйте тенденции на рынке рабочей силы

Никто вам ничего не должен, в том числе и работу.

Не стесняйтесь советоваться со знакомыми, удачно нашедшими работу.

Ходите на все собеседования, на которые Вас приглашают.

Занимайтесь поиском нового места работы несколько часов в день.



## **Мир профессий и рынок труда**

Только лишь разобравшись в своих потребностях и осознав личные возможности, можно

приступить к

знакомству с миром профессий

*В мире профессий хотелось бы выделить 2 основных, наиболее востребованных на современном рынке труда категории профессий:*

1. Такие профессии, как **мерчендайзер, бренд-менеджер, специалист по сертификации, дизайнер по компьютерной графике, супервайзер, сервис-инженер** и др. Они появились с 2000 года и требуют профессиональной подготовки на уровне не ниже среднего профессионального образования.

2. В настоящий момент востребованы и имеют перспективы роста на рынке труда такие профессии, как **секретарь-референт со знанием иностранных языков, программист, дизайнер компьютерного макетирования, ландшафтист, строитель-эколог** и др.

# Адаптация на рабочем месте

*Адаптация (приспособление) бывает двух видов:*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

Вы осваиваете конкретное рабочее место

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ**

Вы «вливайтесь» в новый коллектив

*От того, какое впечатление Вы произведете на сотрудников и администрацию в первые дни вашей работы, будет зависеть ваша дальнейшая трудовая жизнь в новом коллективе.*

## **Ваш первый день на новом месте работы**

- 1. Вам следует готовиться к первому дню на рабочем месте с такой же тщательностью, с какой Вы готовились к собеседованию.**
- 2. Заранее выясните маршрут поездки на работу, а также время, необходимое для этого.**
- 3. Оденьтесь в соответствии с теми функциями, которые Вам предстоит выполнять.**
- 4. Внимательно выслушайте все инструкции.**
- 5. Выясните расположение служебных помещений, туалетов, столовых, мест для курения.**
- 6. Проявите интерес и задавайте вопросы: будьте дружелюбны и вежливы.**

## Как составить резюме



**РЕЗЮМЕ –**

**ВАША ВИЗИТНАЯ  
КАРТОЧКА НА  
РЫНКЕ ТРУДА**

**Цель резюме –** привлечь внимание работодателя к Вашей кандидатуре, побудить пригласить Вас к нему на собеседование.

**Резюме –** это документ, содержащий краткую историю карьеры и описание профессионально важных качеств человека.



## Структура резюме

**Ф И О**

**Адрес, телефон**

**Дата рождения или возраст**

**Образование** (полное название учебного заведения, присвоенная квалификация).

**Цель** (какая должность или работа Вас интересует).

**Опыт работы** (перечисление работ, включая дату, место работы, занимаемую должность, функции, достижения).

**Дополнительная информация** (навыки работы на компьютере, оргтехнике, знание иностранных языков, наличие водительских прав и т.д.)

**Личные качества** (если это необходимо).

*За интересующей вас информацией  
можете обращаться в*

**Центр**

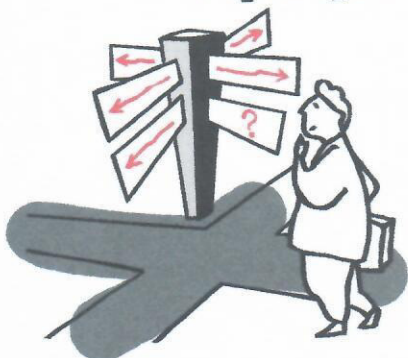
**Планирования**

**Профессиональной**

**Карьеры**



## Выбирая профессию...



*В современном мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Найти среди них свою не так просто.*

*Выбор профессии – это преж*

### Основные шаги

Получение информации о мире профессий, о рынке труда, о своих профессиональных интересах и склонностях

Соотнесение своих возможностей с потребностями рынка труда

Определение путей получения профессии



## **Ошибки при выборе профессии**

- 1. Ориентация на  
престижность*
- 2. Увлечение  
внешней  
стороной  
профессии.*
- 3. Ориентация на  
желание  
родителей.*
- 4. Легкость в  
сдаче  
экзаменов.*

## Основные типы профессий

Если характеризовать все профессии и специальности с точки зрения гарантии трудоустройства, то можно выделить следующие типы профессий, вероятность трудоустройства по которым достаточно велика:

**ВЕЧНЫЕ**

Профессии и специальности, обслуживающие основные потребности человека, которые никогда не исчезают (например, врач, строитель, парикмахер и т.д.).

**СКВОЗНЫЕ**

Самые распространенные профессии, по которым рабочие места есть практически на каждом предприятии, в любом учреждении, (например, электромонтер, секретарь).

ДЕФИЦИТНЫЕ

Профессии, спрос на которые не удовлетворен (например, сегодня это: специалист по маркетингу, менеджер сферы услуг, дизайнер компьютерного макетирования).

перспективные

Профессии и специальности, спрос на которые будет возрастать (например, это профессии информационного типа: специалист по электронным каналам связи, системный аналитик).

СВОБОДНЫЕ

Профессии и специальности, которые можно реализовать в режиме самозанятости. Они не требуют наличия дорогостоящего оборудования, крупных материальных затрат (например, портной, продавец).

**Конкурентоспособность профессии повышается, если она одновременно относится к нескольким**

**из перечисленных типов.**

*За интересующей вас информацией  
можете обратиться в*

## Как сохранить работу



*Хороший  
работник с  
точки зрения  
работодателя*

Приходит вовремя

Умеет работать в коллективе

Вежлив и дружелюбен

Проявляет энтузиазм

Способен работать без надзора

Выслушивает инструкции и четко следует им

Стремится к повышению квалификации

**Рекомендации  
приступающим к новой  
работе**

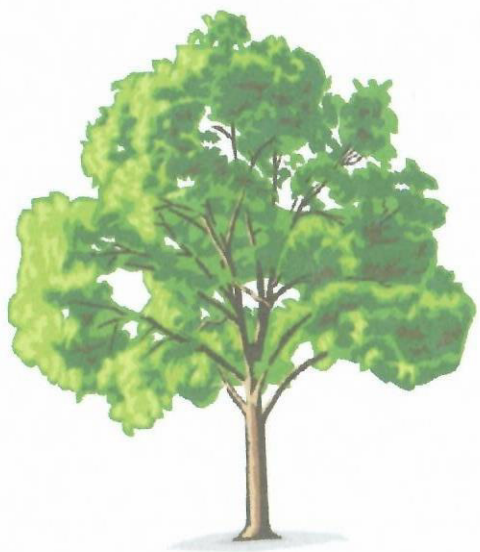
1. Старайтесь не привлекать к себе чрезмерное внимание – это может насторожить коллег.
2. Изучите организационную структуру, познакомьтесь с основными подразделениями и людьми.
3. Четко соблюдайте субординацию согласно своему месту в иерархической структуре.
4. Наблюдайте за теми, кто эффективно работает.
5. Никогда не участвуйте в конфликтах и склоках.
6. Обращайтесь за советом: предоставляя людям возможность помочь Вам, Вы завоевываете их симпатии.

# **Классный час «Профессии. Как не ошибиться с выбором профессии».**

**Профессия – это труд, которому  
человек посвящает свою жизнь.**







Для того чтобы мы  
могли выбрать  
достойного из вас,  
задание для всех  
будет одинаковым:  
забраться на это  
дерево



# Востребованные профессии

- Инженер
- Учитель
- Строитель
- Врач
- Логист



# Престижные профессии

- Юрист
- Экономист
- Военный (пограничник)



# Новые профессии на рынке труда

- Логист
- Веб-мастер (веб-дизайнер)
- Маркетолог
- Фандрайзер



## 5 основных типов профессий:

### человек – природа

профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных

(ветеринар, агроном, овощевод, зоотехник, ветврач и т. д. )

### человек – техника

профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и накладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники

(механик, строитель, электрик и т.д)

### человек – человек

профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой

(учитель, врач, воспитатель, следователь, журналист и т. д. )

### человек – знаковая система

профессии, связанные с текстами, с цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, схемами, со звуковыми сигналами

(чертежник, корректор, бухгалтер, операторы ЭВМ и т. д. )

### человек – художественный образ

профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства по эскизу, образцу (писатель, актер, художник, музыкант и т. д. )

**Логист  
маркетолог  
воспитатель детского сада,  
ветеринарный врач,  
экономист,  
маляр,  
токарь,  
фотограф,  
юрист  
военнослужащий  
кинолог  
медицинская сестра,  
продавец книг,  
водитель,  
менеджер,  
программист.**



**1.Новогодняя ночь для тебя – лучшее время, чтобы:**

- А) выспаться;
- Б) посмотреть телевизор вместе с семьей;
- В) оказаться в кругу друзей.

**2. Из трех подарков ты предпочел бы**

- А) удочку, набор для вышивания;
- Б) коньки или лыжи;
- В) турпутевку или билет на интересное представление.

**3.Отправляться в путешествие лучше всего:**

- А) в одиночку;
- Б) с семьей или друзьями;
- В) с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести новых друзей.

**4.Если бы ты оказался в одиночестве на острове или в лесу, то:**

- А) почувствовал бы полную свободу;
- Б) занялся бы поиском выхода или каким-нибудь делом;
- В) ощутил бы тоску, неприкаянность, страх.

**5.В свободное время ты любишь:**

- А) читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес, ловить рыбу, мечтать;
- Б) рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьем или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор.
- В) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, ходить с компанией в кино...



## Обработка результатов

- От 5 до 8 баллов** – советуем подумать о профессии, где вам придется общаться с большим числом людей (продавец, учитель, журналист в данном случае не подходит). Зато исследовательская деятельность или работа в лесничестве или на собственной ферме, специальность программиста, слесаря, бухгалтера вполне приемлемы для вас, поскольку ваши ответы показывают, что вы цените тишину, покой, не любите шумных, незнакомых компаний.
- **От 6 до 12 баллов** – вы относитесь к людям, которым не страшно одиночество и которые прекрасно чувствуют себя в любой компании. Выбор профессий здесь практически не ограничен.
  - **От 12 до 15 баллов** – вам подойдет профессия менеджера, коммерческого директора, учителя, брокера, тренера.



Кто рассчитывает обеспечить себе здоровье, пребывая в лени, тот поступает так же глупо, как и человек, думающий молчанием усовершенствовать свой голос.

Плутарх

Какова бы ни была деятельность, но привычка и приобретаемое через нее умение действовать — великое дело. Кто не сидел сложа руки и тогда, как нечего было делать, тот сумеет действовать, когда настанет для этого время.

В.Г. Белинский

## Мероприятие по профориентации «Я и мир профессий»

### Цель:

- оказание действенной помощи учащимся 9-го класса в осознанном выборе профессионального пути.

### Задачи:

- формирование у школьников представлений о мире профессий и их требованиях;
- активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;
- вооружение старшеклассников методами самопознания и самовоспитания;
- формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

### Оборудование:

Компьютер + проектор, слайды, карточки с названиями профессий, тестовые бланки, выставка книг о профессиях.

### План мероприятия:

1. Вступительное слово
2. Теоретический материал:
  - 1) Кто я?
  - 2) Многообразие мира профессий
  - 3) Пути получения профессионального образования
4. Рефлексия занятия.

### Ход мероприятия:

Вы, наверное, часто задумывались над тем, кем быть, какую профессию выбрать. Эти вопросы вам задают и в школе, и дома. Почему проблема выбора профессии является одной из главных в жизни человека? Правильно ли считают многие, что профессию выбирают один раз и на всю жизнь? Ответы на эти и другие вопросы, связанные профессиональным самоопределением, мы с вами попробуем найти в нашем мероприятии «Я и мир профессий».

1. **Кто я?** Для того, чтобы добиться успеха в профессиональном самоопределении, сначала нужно всесторонне и объективно оценить личные запросы и потребности, определить те личные качества, которые нужно сформировать, т. е. изучить собственное «Я». В каждом из нас живут много разных «Я». О каждом из них написано множество научных статей, и тем не менее в феномене «Я» загадок больше, чем ответов.

Я - ожидаемое

Я - представляемое

Я - желаемое

Я - фантастическое

Я - реальное

Я - идеальное

Глубина самопостижения и самопознания собственного «Я», слабых и сильных сторон своей личности, умение ориентироваться в мире профессий определяют правильность профессионального выбора.

Недостаточные знания о себе, затрудняют профессиональный выбор, делает его недостаточно обоснованным, случайным. Особую роль здесь имеет САМООЦЕНКА.

**Самооценка** — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности. Она тесно связана с уровнем притязаний человека, т. е. степенью трудности целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и др.).

РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗНОВИДНОСТИ САМООЦЕНКИ

## Заниженная

Адекватная  
Завышенная

Важно воспитывать в себе умение объективно оценивать самого себя, научиться видеть свои достоинства и недостатки.

Характер самооценки оказывает существенное влияние на все стороны жизни человека, в том числе и на профессиональную. В ситуации профессионального выбора вам необходимо не только знать, но и объективно оценивать свои интересы и склонности, способности и возможности, а также соотнести их с избираемой профессией.

Возможен другой путь: изучить самого себя, ознакомиться с миром профессий, узнать предъявляемые профессией требования, а затем соотнести их со своими личностными особенностями, т.е. составить профессиональный план.

**Интересы и склонности, возможности личности.** К личностным особенностям человека можно отнести его интересы и склонности, его возможности, здоровье, темперамент, характер, волевые качества, способности и многие другие.

**2. Многообразие мира профессий.** У нас в стране чаще всего используется четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова, по которой все профессии можно распределить по пяти предметам, трем целям, четырем средствам и четырем условиям труда.

По Климову, можно выделить пять больших групп профессий в зависимости от предмета труда — «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ». Это — первый уровень классификации.

**1. ТЕХНИКА.** К этой группе относятся профессии, связанные с производством, обслуживанием и проектированием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий, испытатель двигателей — вот только некоторые из них. Особенность технических объектов в том, что они могут быть точно измерены и просчитаны, поэтому профессии этой группы требуют от человека сочетания практического склада ума и творческих способностей, точности, хорошего здоровья.

**2. ЧЕЛОВЕК.** Врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод — все эти профессии относятся к одной группе, потому что у них один предмет труда — человек. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми. Одни качества способствуют успешной работе, а другие — осложняют ее. Если у вас повышенная потребность в общении, контакты с людьми будут вас радовать, если пониженная — будут утомлять. Повышенный уровень агрессии недопустим для специалистов этой сферы. Кстати, умение продуктивно общаться необходимо каждому из нас.

**3. ПРИРОДА.** К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Профессии этой группы: агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь — деятельная, а не созерцательная. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Чтобы быть успешным в

этой деятельности, необходимо быть сильным и выносливым, заботливым и терпеливым, не бояться трудностей и не ждать быстрых результатов.

**4. ЗНАК.** К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Это профессии экономиста, бухгалтера, лингвиста, математика, программиста, нотариуса. Предметом труда для этих профессий является «знаковая система», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей. От достоверности и своевременности информации в нашей жизни зависит многое, если не все. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой — представлять и понимать характеристики реальных явлений и объектов, стоящих за знаками. Профессии этой группы предъявляют особые требования к мышлению, памяти и вниманию человека.

**5. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ.** К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Не всегда современники способны оценить живущего рядом гениального художника, поэта или композитора, потому что таланту свойственно обгонять свое время. Поэтому нередко слава и признание приходят к творцам только после смерти. Но зато человек, занимающийся творчеством, испытывает ни с чем не сравнимую радость. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

**Профессиограмма и психограмма профессий.** Для того, чтобы выбрать профессию правильно, необходимо иметь как можно больше сведений об избираемой профессии. Источником таких знаний могут быть учебные занятия, экскурсии, беседы со специалистами, изучение литературы и т.д. одним из важных источников информации о профессиях являются профессиограммы.

**4. Пути получения профессионального образования.** Сориентировавшись в выборе профессии, необходимо продумать возможные пути ее получения. Наличие проф образования позволит человеку чувствовать себя более уверенным в себе, в своих силах. Чем выше уровень профессионального образования, тем больше возможностей занять достойное положение в обществе, достичь успехов в карьере. Образование в России делится на общее (начальное, общее, основное полное, полное общее) и профессиональное. Разобраться в том, какое профессиональное образование можно получить в нашей стране и в каких учебных заведениях, поможет эта таблица.

#### **5. Рефлексия занятия.**

- Что понравилось на занятии, а что нет?
- Что узнали нового?
- Чего ждёте от следующих занятий?

Заключение.

Ведущим подводятся итог и благодарит участников за работу.

**6. Прощание.** (В группе традиционно принято аплодировать друг другу в конце занятия)