

**Аналитическая справка
по итогам реализации программы наставничества
в МБОУ «СОШ № 23» г. Грозного за 2023-2024 учебный год**

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «СОШ № 23» г. Грозного проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;

- приказ Министерства образования и науки чеченской Республики 26-п от 14.01.2022г «О внесении изменений в Концепцию развития региональной целевой модели наставничества обучающихся для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным , дополнительным общеобразовательным, дополнительным программам, программам среднего профессионального образования и высшего образования в Чеченской Республике»,

- приказ Министерства образования и науки Чеченской Республике от 30.07.2021г № 904-п «Об организации работы по внедрению региональной целевой программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в системе образования Чеченской Республики»,

- целевая программа поддержки молодых педагогов и развития наставничества в системе образования Чеченской республики.

- приказ Департамента образования Мэрии г. Грозного №220/08-58 от 31.08.2023г

- Приказ МБОУ «СОШ № 23» г. Грозного № 01.09.2023 № 137/1

Исходя из этого, были определены и поставлены цели, задачи:

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации специалиста в условиях современной школы и организация помощи по учебной и воспитательной работе в школе.

Задачи:

- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагога.
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
7. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы: - индивидуальные консультации, посещение уроков, беседы.

План работы

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы	Сроки
1.Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию.	«Основные проблемы педагога, пути их решения»	Анкетирование педагога, индивидуальные беседы Знакомство с опытом работы по самообразованию учителя	сентябрь
	Составление плана работы по самообразованию	Практическое занятие	сентябрь
2.Взаимопосещение уроков.	«Основные требования к современному уроку»	Посещение уроков наставника и педагога	2 раза в триместр
	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»		
	«Конспект и технологическая карта урока»		
	«Слагаемые успешности урока»		
	«Самоанализ урока»		
	«Типы и формы уроков»		
	«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»		
3. Воспитательная работа.	Составление рабочей программы воспитания. Организация взаимодействия с родителями.	Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы)	сентябрь-октябрь
4. Проектная деятельность в основной школе	«Организация проектной деятельности в основной школе. Основные направления работы»	Работа педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности	в течении всего учебного года
	«Методы проектов на уроках	Индивидуальная беседа	По необходимости

Работа велась в соответствии с планом, составленным в начале года. В план работы входили индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы. В течение всего периода оказывалась необходимая методическая

помощь. Работа наставника велась по следующим направлениям:

1. Оказание помощи в осуществлении качественного планирования (с сентября по ноябрь): оказывалась методическая помощь при разработке конспектов уроков (работа во ФГИС «Моя школа»). Поурочные планы составлялись к разным типам уроков: урока усвоения нового материала, урока закрепления, повторительно-обобщающего урока, комбинированного урока, урока контроля.

2. Оказание помощи по организации качественной работы со школьной документацией (работа в ЭКЖ) проводились консультации и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями, а именно объем работы на уроке домашнего задания, соблюдение требований по ведению тетрадей, разнообразие видов работ.

3. Организация деятельности по повышению качества преподавания. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста и учителя- наставника.

Также велась работа по обмену опытом, наработками с наставляемым педагогом. Даны методические советы, рекомендации наставника по планированию и проведению уроков в средней школе.

Таким образом, план наставничества за данный период был реализован. Создаются условия к активному включению специалиста в учебно-воспитательный процесс, оказывается помощь в освоении новых педагогических технологий, использование в работе разных полезных педагогических сайтов в работе по самообразованию, в умении оценивать результаты своей профессиональной деятельности.