

**Департамент образования Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Грозного**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 8  
от «31» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ «СОШ № 23»  
г. Грозного  
\_\_\_\_\_ А.И.Пешхоева  
Приказ № 69/1/01-11  
от «31» 05. 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«АБВГДейка»**

**Уровень-стартовый**

Направленность: Социально-гуманитарная  
Возраст детей: 7 - 10 лет  
Срок реализации: 3 дня

**Автор - составитель:**  
Педагог дополнительного образования  
Ахмадова Т.Н.

г. Грозный, 2025 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

### **1.2. Направленность программы.**

Программа «АБВГДейка» (знакомство с первой книгой первоклассника) по направленности социально-гуманитарная. Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения.

### **1.3. Уровень программы:**

Программа стартовая- направлена на формирование первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей 7 - 10 лет, осуществляется средствами образовательно-игровой деятельности.

### **1.4. Актуальность программы:**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «АБВГДейка» составлена с учетом социального запроса общества и родителей. Основная целевая группа программы – дети 7-10-летнего возраста которые приходят на летнюю площадку с разным уровнем подготовки:

одни дети умеют читать, писать, считать, могут четко излагать свои мысли, восприимчивы к новым знаниям, легко справляются с творческими заданиями,

другие имеют первоначальные знания и навыки чтения, письма, счета.

третьи – не знают букв, слабо ориентируются в цифрах, счёте, не владеют навыками решения простейших задач, которые ставят педагоги, некоторые дети плохо говорят на русском языке.

Технология дифференцированного обучения предполагает создание педагогических условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

### **1.5. Отличительные особенности:**

Особенностью программы «АБВГДейка» является соответствующий возрасту и потребностям детей выбор образовательных технологий, учитываются возможности и интересы каждого ребёнка 7 – 10 летнего возраста. «Открытие» знаний ребенком происходит посредством несложных творческих заданий и игровую деятельность. В игровой форме педагог организует самостоятельные действия детей и нацеливает их на выполнение определённого задания с опорой на здоровьесберегающие технологии. Нигде ребёнок так не раскрывается, как в играх. В них он, сам не подозревая, развивает свои

физические и моральные качества, учиться дружить, сопереживать, идти на помощь, побеждать и проигрывать.

*Педагогическая целесообразность:*

В программе «АБВГДейка» наряду с учебными и развивающими задачами решаются, не менее важные, воспитательные. Шаговая доступность, комфортные условия, удобное расписание, продуманный учебно-воспитательный процесс, атмосфера творчества, доброжелательности, все это помогает дошкольнику получить необходимые навыки для комфортного перехода из детского сада в школу.

Приобретённые на занятиях первоначальные знания и навыки помогут детям в начальной школе и повседневной жизни.

## **1.6. Цель и задачи:**

*Цель:*

Целью программы является развитие навыков для успешной адаптации к школьной деятельности, познавательной активности и интереса к грамматике и чтению у детей 7-10 лет через совместную игровую деятельность и специально-организованное обучение.

**Задачи программы** - способствовать развитию познавательной сферы ребёнка в соответствии с возрастом, формировать у детей желание учиться и стремление добиваться успехов в учении.

*Обучающие:*

-формирование предметных компетенций в развитии речи.

обучить простейшим навыкам самообслуживания, проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

*Развивающие:*

– развивать у детей мыслительные процессы (способность обобщать, сравнивать, делать простейшие выводы и т.д.);

выявлять и развивать творческие способности ребёнка на основе ролевых игр, носящих нестандартный, занимательный характер;

*Воспитательные:*

формировать мотивацию к учебной деятельности;

воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные;

воспитывать эмоциональную отзывчивость.

## **1.7. Категория обучающихся.**

Предполагаемая наполняемость групп 20 человек, возраст детей в группе 7-10 лет.

## **1.8. Срок реализации и объем программы.**

Программа краткосрочная рассчитана на - 3 дня. Объем программы - 9 часов. Периодичность занятий - 3 раз в неделю по 3 часа в день, продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 45 минут с 15 минутной переменой.

## **1.9. Формы и режим занятий.**

Основной формой организации деятельности является игра, также предлагаются следующие формы работы: конкурс, творческая мастерская, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов ролевой игры.

Продолжительность занятия 3 часа, продолжительность учебного часа – 45 мин.

Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

*Вводное время* – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

*Комбинированная форма ведения занятия* – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

*Итоговое занятие* – подводит итоги работы летней площадки (выставка детских сказок).

## 1.10. Планируемые результаты освоения программы:

### Предметные результаты освоения программы:

#### **Будут знать:**

-авторов детских сказок

-узнавать по иллюстрации название сказок

#### **Метапредметные:**

умение слушать взрослого и работать по инструкции, по образцу

умение использовать зрительный опорный материал

уметь задавать вопросы детям и взрослому;

обращаться за помощью к взрослому;

проявление активного познавательного интереса (к новым видам деятельности, к окружающему миру и т.д.)

проявление инициативы и самостоятельности.

#### **Личностные результаты**

проявление интереса к чтению и письму знаниям;

осознание себя будущим учеником;

трудолюбие, любознательность.

## Раздел2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематически) план.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Прак-ка	
1	В гостях у АБВГДейки	3	1	2	Наблюдение.
2	Работа над персонажами. Образы героев в сказках.	3	1	2	Наблюдение
3	Итоговое занятие. Выставка детских сказок.	3	-	3	Наблюдение
ИТОГО		9	3	6	

### 2.2. Содержание учебного тематического плана

ТЕМА №1 «В гостях у АБВГДейки»

*Теория:* Правила поведения на летней площадке.

*Практика:* Знакомство с учебником, друг с другом, с педагогом; формирование интереса к чтению сказок.

ТЕМА №2 Работа над персонажами.

*Теория:* Знакомые иллюстрации.

*Практика:* Образы героев в сказках».

ТЕМА №3 Итоговое занятие. Выставка детских сказок.

*Теория:* Иллюстрации к сказкам.

*Практика:* краткий пересказ знакомых сказок.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая диагностика – выставка сказок

### 3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

*методы:*

открытое педагогическое наблюдение;

оценка продуктов творческой деятельности детей;

*формы:*

участие в выставке;

выполнение заданий на смекалку, творческая активность

### 3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

## Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены;

ученическая мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);

наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (магнитная доска-азбука; буквенные таблица, карточки на литературно-сказочную тематику, книжки раскраски «Азбука» и др.);

наборы раздаточного материала к занятиям (карточки с буквами, мелкие предметы, тематические книжки-раскладки и др.);

канцелярские товары (ручки, карандаши – простой и цветные, линейки, тетрадь для прописи, ластик);

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы по развитию первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей дошкольного возраста.

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

типовые программы дошкольного образования;

материалы по теории дошкольной педагогики и психологии;

наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; материалы периодической печати по дошкольному образованию; сборники игр и упражнений;

аудиоматериалы для работы с детьми; литература для родителей дошкольников;

методическая копилка игр (для физкультминуток);

иллюстративный материал по темам программы.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1.«Кругосветка: «В гостях у АБВГДейки»	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
2. Пересказ сказки «Лиса и рак».	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
3. Рассказывание по картинке «Кошка с	Групповая. Теоретическая	Наглядный, дидактический и	Наблюдение Словесные

котятками»	подготовка. Практическая работа	раздаточный материал для работы с детьми;	Наглядные Практические
4. Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»;	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
5. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»;	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
6. Рассказывание по картинке.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические

### Список литературы для педагога

1. А. Симановский «Развитие пространственного мышления»
2. А.Е.Белая. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов
3. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2015. - 240 с.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
5. Государственная программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р.Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»)
6. Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И. Булычёв. Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3 до 6 лет:
7. З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко...: Методические рекомендации;
8. Л.А..Венгер, О.М.Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
9. Н,В,Нищева. Четыре времени года Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада;

### Литература, рекомендуемая для родителей и детей

- 1 В.В. Бианки «Лесная газета. Сказки и рассказы» Внеклассное чтение. Издательство: АСТ. 2015
- 2 Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020г
3. Задания на логику для 5-6- <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/logika-vnimanie-pamyat/zadaniya-na-logiku-dlja-5-6-let/>
4. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку. Как?. - М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2016.
5. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по чтению. Как?/ 3-е изд. испр. и доп. - М.: АСТ, СПб.: Прайм - Еврознак, 2016
6. Развивающие игры для будущих первоклассников / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2016

### Электронные ресурсы:

Полное описание УМК "Школа 2100" с 1 по 4 класс -[Электронный ресурс].URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/27/polnoe-opisanie-umk-shkola-2100-s-1-po-4-klass>(дата обращения 12.05.2022).

## Календарный учебный график

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Время проведения	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	08.08.2025		10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	В гостях у АБВГДейки	МБОУ «СОШ № 23» г.Грозного	Наблюдение
2	11.08.2025		10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Работа над персонажами. Образы героев в сказках.	МБОУ «СОШ № 23» г.Грозного	Наблюдение
3	12.08.2025		10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Итоговое занятие. Выставка детских сказок.	МБОУ «СОШ № 23» г.Грозного	Наблюдение
	Всего				9			