

**Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Грозного**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 8
от «31» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ № 23»
г. Грозного
_____ А.И.Пешхоеva
Приказ № 69/1/01-1169/1/01-11
от «31» 05. 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Русский язык для всех»**

Уровень-стартовый

Направленность: Социально-гуманитарная

Возраст детей: 13 - 14 лет

Срок реализации: 3 дня

Автор - составитель:

Педагог дополнительного образования
Исаева М.Х.

г. Грозный, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык для всех» (далее - программа) относится программам социально-гуманитарной направленности. Направленность программы обуславливается тем, что объединения осваивающие программу реализуют программу социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности, относятся объединения по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, ставящие своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству).

1.3. Уровень программы:

Программа стартовая- направлена на формирование знаний и навыков чтения, письма у детей 13-14 лет.

1.4. Актуальность программы:

Программа ориентирована на создание условий для освоения обучающимися русского языка и их подготовке к его изучению на уровне основного общего образования.

1.5. Отличительные особенности:

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: вовлечении обучающихся в активную творческую деятельность, освоение русского языка с использованием игровых технологий, гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности обучающихся, освоение ими способов творческого самовыражения.

1.6. Цель и задачи:

Цель:

развитие творческого потенциала обучающегося, формирование его общей культуры через освоение русского языка.

Задачи программы

Обучающие:

Предполагается формирование самостоятельного подход в решении элементарных ситуативных задач на русском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих представлений о стране изучаемого языка.

Развивающие:

Основной целью обучения русскому языку является развитие ребенка. Изучение языка способствует развитию памяти и мышления детей, формированию речевой культуры. В процессе правильно организованного обучения языку совершенствуется артикуляционный аппарат ребенка. Формируются произвольное внимание, целенаправленное восприятие, развивается воображение. Развитию ребенка также способствует овладение им речевым поведением на русском языке.

Воспитательные:

Предполагается воспитание у детей интереса к изучению русского языка. Обучение русского языка вносит вклад в общее развитие личности.

1.7. Категория обучающихся.

Предполагаемая наполняемость групп 20 человек, возраст детей в группе 13-14 лет.

1.8. Срок реализации и объем программы.

Программа краткосрочная рассчитана на - 3 дня. Объем программы - 9 часов. Периодичность занятий - 3 раз в неделю по 3 часа в день, продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 45 минут с 15 минутной переменой.

1.9. Формы и режим занятий.

Реализация программы предусматривает специальную организацию очных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

Продолжительность занятия 3 часа, продолжительность учебного часа – 45 мин.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения программы:

Будут знать:

- Знание определенного корпуса лексических единиц русского языка, его грамматического строя, фонетической системы, норм и правил употребления языковых единиц;
- Знание культурных особенностей носителей языка и умение адекватно понимать их и использовать в процессе общения.

Метапредметные:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовыми логическими действиями:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Личностные результаты

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять 5 собственным эмоциональным состоянием.

Раздел2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Прак-ка	
1	Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные). Понятие о глаголе. (знать, делать, читать...). Числительные.	3	1	2	Наблюдение, опрос, практика
2	Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Где вы живете? Предложный падеж существительных. Конструкции: Я живу в Париже (в Москве, в Германии).	3	1	2	Наблюдение, опрос, практика
3	Повторение и обобщение пройденного материала	3	-	3	Наблюдение
ИТОГО		9	2	7	

2.2. Содержание учебного тематического плана

ТЕМА №1:

Теория. Число существительных.

Личные местоимения.

Притяжательные местоимения (прилагательные).

Глагол как часть речи.

Практика. (знать, делать, читать...).

ТЕМА №2

Теория. Имя прилагательное как часть речи.

Наречие как часть речи.

Практика. Конструкция: Я живу в Париже (в Москве, в Германии). Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Вопросы: как?, где?, когда? Где вы живете?

ТЕМА № 3

Практика. Повторение и обобщение пройденного материала

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

открытое педагогическое наблюдение;

формы:

выполнение заданий.

3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Кабинет полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Доска школьная меловая зеленая. Методическая литература.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования или учитель, владеющим методикой работы по развитию знаний и навыков чтения, письма у детей школьного возраста.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

типовые программы дошкольного образования;

материалы по теории дошкольной педагогики и психологии;

наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; материалы периодической печати по дошкольному образованию; сборники игр и упражнений;

аудиоматериалы для работы с детьми; литература для родителей дошкольников;

илюстративный материал по темам программы.

Список литературы для педагога

1. Н.В.Чанчикова. Английский для малышей. Изд-во «Стайл». Санкт-Петербург, 2021 – 160 с.
2. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. М.: Просвещение, 2022.
3. Голубкова Г.Б. Учимся вместе. Пособие по английскому языку для детей до 10 лет и их родителей. Санкт-Петербург, 2021.
4. Л.С.Кочетова. Изучаем английский. Изд-во «Стайл». Санкт-Петербург, 2022 - 144 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 2023.

Календарный учебный график

№ п/п	Плановая дата и время проведени я занятия	Фактич еская дата и время провед ения заняти я	Время проведения	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.08.2025		10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Групповая. Теоретическ ая подготовка. Практическа я работа	3	Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные). Понятие о глаголе. (знать, делать, читать...). Числительные.	МБОУ «СОШ № 23» г. Грозного	Наблюдение, опрос, практика
2	06.08.2025		10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Групповая. Теоретическ ая подготовка. Практическа я работа	3	Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Где вы живете? Предложный падеж существительных. Конструкции: Я живу в Париже (в Москве, в Германии).	МБОУ «СОШ № 23» г. Грозного	Наблюдение, опрос, практика
3	07.08.2025		10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Практическа я работа	3	Повторение и обобщение пройденного материала	МБОУ «СОШ № 23» г. Грозного	Наблюдение
	Всего				9			