

**Департамент образования Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Грозного**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 8  
от «31» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ «СОШ № 23»  
г. Грозного  
\_\_\_\_\_ А.И.Пешхоева  
Приказ № 69/1/01-1169/1/01-11  
от «31» 05. 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Русский язык для всех»**

**Уровень-стартовый**

Направленность: Социально-гуманитарная  
Возраст детей: 13 - 14 лет  
Срок реализации: 3 дня

**Автор - составитель:**  
Педагог дополнительного образования  
Исаева М.Х.

г. Грозный, 2025 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

### **1.2. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык для всех» (далее - программа) относится программам социально-гуманитарной направленности. Направленность программы обуславливается тем, что объединения осваивающие программу реализуют программу социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности, относятся объединения по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, ставящие своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству).

### **1.3. Уровень программы:**

Программа стартовая- направлена на формирование знаний и навыков чтения, письма у детей 13-14 лет.

### **1.4. Актуальность программы:**

Программа ориентирована на создание условий для освоения обучающимися русского языка и их подготовке к его изучению на уровне основного общего образования.

### **1.5. Отличительные особенности:**

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: вовлечении обучающихся в активную творческую деятельность, освоение русского языка с использованием игровых технологий, гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности обучающихся, освоение ими способов творческого самовыражения.

### **1.6. Цель и задачи:**

#### **Цель:**

развитие творческого потенциала обучающегося, формирование его общей культуры через освоение русского языка.

#### **Задачи программы**

*Обучающие:*

Предполагается формирование самостоятельного подхода в решении элементарных ситуативных задач на русском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих представлений о стране изучаемого языка.

*Развивающие:*

Основной целью обучения русскому языку является развитие ребенка. Изучение языка способствует развитию памяти и мышления детей, формированию речевой культуры. В процессе правильно организованного обучения языку совершенствуется артикуляционный аппарат ребенка. Формируются произвольное внимание, целенаправленное восприятие, развивается воображение. Развитию ребенка также способствует овладение им речевым поведением на русском языке.

*Воспитательные:*

Предполагается воспитание у детей интереса к изучению русского языка. Обучение русского языка вносит вклад в общее развитие личности.

### **1.7. Категория обучающихся.**

Предполагаемая наполняемость групп 20 человек, возраст детей в группе 13-14 лет.

### **1.8. Срок реализации и объем программы.**

Программа краткосрочная рассчитана на - 3 дня. Объем программы - 9 часов. Периодичность занятий - 3 раз в неделю по 3 часа в день, продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 45 минут с 15 минутной переменой.

### **1.9. Формы и режим занятий.**

Реализация программы предусматривает специальную организацию очных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

Продолжительность занятия 3 часа, продолжительность учебного часа – 45 мин.

### **1.10. Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты освоения программы:**

*Будут знать:*

- Знание определенного корпуса лексических единиц русского языка, его грамматического строя, фонетической системы, норм и правил употребления языковых единиц;
- Знание культурных особенностей носителей языка и умение адекватно понимать их и использовать в процессе общения.

*Метапредметные:*

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовыми логическими действиями:
  - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

*Личностные результаты*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять 5 собственным эмоциональным состоянием.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематически) план.

| № п/п | Наименование темы   | Количество часов |        |         | Формы контроля              |
|-------|---|------------------|--------|---------|-----------------------------|
|       |   | Всего            | Теория | Прак-ка |                             |
| 1     | Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные). Понятие о глаголе. (знать, делать, читать...). Числительные.  | 3                | 1      | 2       | Наблюдение, опрос, практика |
| 2     | Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Где вы живете? Предложный падеж существительных. Конструкции: Я живу в Париже (в Москве, в Германии). | 3                | 1      | 2       | Наблюдение, опрос, практика |
| 3     | Повторение и обобщение пройденного материала  | 3                | -      | 3       | Наблюдение                  |
| ИТОГО |   | 9                | 2      | 7       |                             |

### 2.2. Содержание учебного тематического плана

ТЕМА №1:

**Теория.** Число существительных.

Личные местоимения.

Притяжательные местоимения (прилагательные).

Глагол как часть речи.

**Практика.** (знать, делать, читать...).

ТЕМА №2

**Теория.** Имя прилагательное как часть речи.

Наречие как часть речи.

**Практика.** Конструкция: Я живу в Париже (в Москве, в Германии). Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Вопросы: как?, где?, когда? Где вы живете?

ТЕМА № 3

**Практика.** Повторение и обобщение пройденного материала

### 3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

*методы:*

открытое педагогическое наблюдение;

*формы:*

выполнение заданий.

### **3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

По окончании смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

## **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Кабинет полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Доска школьная меловая зеленая. Методическая литература.

### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования или учителем, владеющим методикой работы по развитию знаний и навыков чтения, письма у детей школьного возраста.

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

типовые программы дошкольного образования;

материалы по теории дошкольной педагогики и психологии;

наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; материалы периодической печати по дошкольному образованию; сборники игр и упражнений; аудиоматериалы для работы с детьми; литература для родителей дошкольников; иллюстративный материал по темам программы.

### **Список литературы для педагога**

1. Н.В.Чанчикова. Английский для малышей. Изд-во «Стайл». Санкт-Петербург, 2021 – 160 с.
2. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. М.: Просвещение, 2022.
3. Голубкова Г.Б. Учимся вместе. Пособие по английскому языку для детей до 10 лет и их родителей. Санкт-Петербург, 2021.
4. Л.С.Кочетова. Изучаем английский. Изд-во «Стайл». Санкт-Петербург, 2022 - 144 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 2023.

Календарный учебный график

| № п/п | Плановая дата и время проведения занятия | Фактическая дата и время проведения занятия | Время проведения                          | Форма занятия  | Кол. часов | Тема занятия  | Место проведения            | Форма контроля              |
|-------|--|---|---|--|------------|---|-----------------------------|-----------------------------|
| 1     | 05.08.2025                               |   | 10:00-10:45<br>11:00-11:45<br>12:00-12.45 | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | 3          | Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные). Понятие о глаголе. (знать, делать, читать...). Числительные.  | МБОУ «СОШ № 23» г. Грозного | Наблюдение, опрос, практика |
| 2     | 06.08.2025                               |   | 10:00-10:45<br>11:00-11:45<br>12:00-12.45 | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | 3          | Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Где вы живете? Предложный падеж существительных. Конструкции: Я живу в Париже (в Москве, в Германии). | МБОУ «СОШ № 23» г. Грозного | Наблюдение, опрос, практика |
| 3     | 07.08.2025                               |   | 10:00-10:45<br>11:00-11:45<br>12:00-12.45 | Практическая работа                                      | 3          | Повторение и обобщение пройденного материала  | МБОУ «СОШ № 23» г. Грозного | Наблюдение                  |
|       | Всего                                    |   |   |  | 9          |   |                             |                             |