

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Русский язык»
(типовой вариант)
(2-4 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Русский язык и литературное чтение

2 класс

1. Диктант

В лесу.

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с осины. Скоро наступит осень. (32 слова)

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть в предложении главные члены.
1 вариант – во втором предложении.
2 вариант – в шестом предложении.
1. Выписать любое трёхсложное слово и разделить его чертой для переноса.
2. 3-4 предложениях орфограммы на изученные правила.

Контрольная работа

Вариант 1

Ф.И. _____

1. Раздели слова на слоги:

Носит коромысло сказки

2. Раздели слова для переноса:

чайник-_____ народные-_____

3. Выполни звуко -буквенный разбор:

жизнь _____

ягода _____

4. Составь предложение из слов:

листья, с, падают, деревьев, осенние

5. Распредели слова по вопросам:

Маша, чашка, шарик, огонь, лошадь, ребёнок, ваза, дочка.

Что?

Кто?

6. Подчеркни многозначные слова

Трамвай, рука, осина, звезда, иголка.

7. Подбери антонимы к словам:

Черный-_____

Большой-_____

День-_____

8. Подбери однокоренные слова и выдели корень.

Братик-_____

Сестричка-_____

Барабанщик-_____

Контрольная работа

Вариант II

Ф.И. _____

1. Раздели слова на слоги: корова, посуда, мальчик

2. Раздели слова для переноса:

лейка-_____любимая-_____

3. Выполни звуко -буквенный разбор:

карась _____

ёжик _____

4. Составь предложение из слов:

осенний, кружит, листья, ветер, опавшие

5. Распредели слова по вопросам:

Тетрадка, ребята, Москва, мальчик, трамвай, жираф, дуб, Иван.

Что?

Кто?

6. Подчеркни многозначные слова

Трамвай, рука, осина, звезда, иголка.

7. Подбери антонимы к словам:

Черный-_____

Большой-_____

День-_____

8. Подбери однокоренные слова и выдели корень.

Братик-_____

Сестричка-_____

Барабанщик-_____

1. Промежуточная аттестация.

Ёж

Осенью у ежа мало корма. Спрятались в землю черви, не найти жуков и лягушек.

В осенние дни ёж готовит себе жилище. Днём и ночью он тащит в нору душистые сухие листья и мох.

Скоро ёж ляжет спать. Больше не будет он бегать по лесу. Накроет его нору снежный сугроб.

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти и обозначить в тексте все глаголы.

3 класс

Контрольный диктант

Прощальная песня.

Вечером шёл дождь. Под утро мокрую траву схватил мороз. Холодный ветер поселился в лесу. Он бродил между сосен. Перелетал от поляны к поляне. Грустно шумели вековые ели. Я стоял на опушке и слушал прощальную песню леса. С неба упал журавлиный крик. Почему печально кричат журавли? Птицы сделали круг над Волгой и полетели к югу.

Я вспомнил песни о журавлях. Они, как осенний птичий крик, весёлые не бывают.

Грамматическое задания:

1. Разобрать по членам предложения и частям речи, выписать словосочетания.

1в. В холодном воздухе носились лёгкие снежинки.

2в. В прошлом декабре стояли сильные морозы.

2. Подобрать и написать 3 однокоренных слова (сущ., прил., гл.) с корнями:

1в. – рыб-

2в.- стар-

-сад -

-див-

3. Выписать из диктанта слово, в котором все согласные буквы обозначают

1 в. твёрдые согласные звуки

2 в. мягкие согласные звуки

Промежуточная контрольная работа

1. Сделай фонетический разбор слова *лень*

2. Разбери по составу слово *белизна*

3. Спиши словосочетания, определи склонение и падеж имен существительных
Добраться до города, поделиться с сестрой, услышать в тиши

4. Спиши предложения. Определи род, число и падеж всех имен прилагательных
Жаркий июльский день угасает. Косой солнечный луч золотит вершину молодой сосны. Не слышно птичьих голосов.

5. Спиши. Подчеркни члены предложения и определи известные тебе части речи.
Младшая сестра учится в музыкальной школе. Летний дождь барабанит в окно.

4 класс

Контрольный диктант по теме «Повторение».

Диктант с грамматическим заданием.

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М.Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание

1. Разобрать слова по составу: стол, походка, мостики, зелёный.
2. записать слова в две группы, вставляя пропущенные буквы: мыш..., луч..., ноч..., малыш..., помощ..., плащ..., полноч..., мяч...
3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1- в третьем предложении, вариант 2- в шестом предложении.

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Литературное чтение»
(типовой вариант)
(2-4 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Русский язык и литературное чтение

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ РАЗДЕЛ «Поэтическая тетрадь 1»

Цель: проверить и систематизировать знания учащихся.

Вариант 1 ФИО _____

A1. Чьих произведений нет в разделе «Поэтическая тетрадь 1»?

- 1) Ф.И. Тютчева 3) И.С. Никитина
2) А.А.Фета 4) А.С. Пушкина

A2. Как зовут поэта Никитина?

- 1) Иван Саввич 3) Фёдор Иванович
2) Иван Захарович 4) Афанасий Афанасьевич

A3. Из какого произведения эти строки?

И сидишь, ни слова...
Тихо всё кругом;
Только слышишь – воет
Вьюга за окном.

- 1) И.С. Никитин «Встреча зимы» 2.) И.З. Суриков«Детство»
3) А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»
4) Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»

A4. Закончите предложение.

Иван Захарович Суриков – автор стихотворения...

- 1) «Мама! Глянь-ка из окошка...» 2) «Листья»
3) «Зима» 4)«Встреча зимы»

B1. Найдите значение слова «перлы».

- 1) жемчужины, что-нибудь чистое и блестящее, как жемчуг
2) пальцы 3)перловая каша 4)птицы

B2. По группе слов узнайте произведение.

Кошка, побелело, мороз, иней, пухлой ватой, салазки, бежать, гулять.

- 1) «Весенняя гроза» 2)«Мама! Глянь-ка из окошка...»
3) «Листья» 4)«Зреет рожь над жаркой нивой...»

B3. Найдите созвучное слово.

Раскаты молодые – перлы ...

- 1) голубые 2) дождевые 3)золотые 4) снеговые

B4. Закончите предложение.

Особенность стихотворных произведений – ритм. Ритм – это...

- 1) чередование ударных и безударных слогов
2) рифма 3)созвучные слова 4)однокоренные слова

C1. Какое слово пропущено?

Чем дальше в ..., тем больше дров.

- 1) сад 2) рощу 3)лес 4) чащу

C2. В каких стихотворениях говорится о нём (ответ предыдущего вопроса)?

- 1) И.З. Суриков «Зима» 2)И.С.Никитин «Встреча зимы»
3) Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»
4) И.С.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»

Вариант 2 ФИО _____

А1. Чьих произведений нет в разделе «Поэтическая тетрадь 1»?

- 1) Н.А.Некрасова 3) И.С. Никитина
2) А.А.Фета 4) И.З.Сурикова

А2. Как зовут поэта Сурикова?

- 1) Иван Саввич 3) Фёдор Иванович
2) Иван Захарович 4) Афанасий Афанасьевич

А3. Из какого произведения эти строки?

О буйные ветры,
Скорее, скорей!
Скорей нас сорвите
С докучных ветвей!

- 1) И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»
2) И.З. Суриков «Детство»
3) А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»
4) Ф.И. Тютчев «Листья»

А4. Закончите предложение.

Фёдор Иванович Тютчев – автор стихотворения...

- 1) «Зреет рожь над жаркой нивой...»
2) «Весенняя гроза» 3) «Зима» 4) «Встреча зимы»

В1. Найдите значение слова «тороватый».

- 1) горбатый 3) скуповатый
2) щедрый (не скупой) 4) старый

В2. Из какого произведения приведённые слова?

Зима, гостья, гуляй, расстилай, мороз, песни севера.

- 1) «Полно, степь моя, спать беспробудно...»
2) «Детство» 3) «Встреча зимы» 4) «Зима»

В3. Найдите созвучное слово.

Пыль летит – нити ...

- 1) золотит 2) холодит 3) серебрит 4) превратит

В4. Вставьте пропущенное слово.

Созвучные слова – это ... слова.

- 1) родственные 3) рифмующиеся
2) близкие по смыслу 4) интересные

С1. О ком из поэтов идёт речь?

Жизнь его была очень тяжёлой. Умер он в 39 лет от чахотки. Но детство его было счастливым.

С2. В каких стихотворениях говорится о нём (ответ предыдущего вопроса)?

- 1) И.З. Суриков «Зима» 2) И.С.Никитин «Встреча зимы»
3) Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»
4) И.С.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»

Ключи к тестам

№	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	C1	C2
1	1	4	1	2	1	-	1	2	3	1	2	1,2,3
	2	3	1	1	4	-	2	3	1	3	4	1,2

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ Раздел «Великие русские писатели»

Цель: проверить и систематизировать знания учащихся.

Вариант 1 **ФИО** _____

A1. Найдите лишнее произведение.

- 1) «Акула» 2) «Лев и собачка» 3) «Прыжок» 4) «Сивка-Бурка»

A2. Какое произведение написал Л.Н.Толстой?

- 1) «Прыжок» 3) «Зимний вечер»
2) «На севере диком...» 4) «Ворона и лисица»

A3. Из какого произведения приведённые строчки?

Оба, как ящерицы, вытягивались в воде и что было силы поплыли к тому месту, где был бочонок над якорем.

- 1) «Акула» 2) «Прыжок» 3) «Лев и собачка»
2) «Какая бывает роса на траве»

A4. Какое из приведённых произведений можно назвать научно-познавательным?

- 1) «Куда девается вода из моря?» 3) «На севере диком...»
2) «Горные вершины» 4) «В тот год осенняя погода...»

A5. Сколько братьев и сестёр было у Л.Н.Толстого?

- 1) два брата и две сестры 3) один брат и одна сестра
2) три брата и одна сестра 4) четыре брата и одна сестра

B1. Кто иносказательно, а не прямо рассказывал о недостатках людей?

- 1) А.С.Пушкин 3) Л.Н.Толстой
2) М.Ю.Лермонтов 4) И.А.Крылов

B2. О ком из писателей приведённые строки?

Стихи он начал сочинять, когда был совсем маленьким. Его первое стихотворение написано по-французски.

- 1) Л.Н.Толстой 3) А.С.Пушкин
2) М.Ю.Лермонтов 4) И.А.Крылов

B3. Узнайте произведение по ключевым словам.

Шляпа, забавляла, сын, капитал, ружьё, страх.

- 1) «Акула» 3) «Прыжок»
2) «Куда девается вода из моря?» 4) «На севере диком...»

B4. Кто из писателей большую часть жизни провёл в своём имении недалеко от города Тулы? Там он создал школу для крестьянских детей и учил их грамоте, счёту, письму и чтению?

- 1) А.С.Пушкин 2) Л.Н.Толстой 3) И.А.Крылов 4) М.Ю.Лермонтов

C1. Кто из приведённых авторов писал басни?

- 1) А.С.Пушкин 2) Л.Н.Толстой 3) И.А.Крылов 4) М.Ю.Лермонтов

С2. Как ласково называла няня маленького Сашу Пушкина?

- 1) мой свет, красно солнышко 3) мой ненаглядный
2) милый ангел 4) мой внучек

Вариант 2 **ФИО** _____

А1. Найдите лишнее произведение.

- 1) «Какая бывает роса на траве» 3) «Лев и собачка»
2) «Прыжок» 4) «Зимнее утро»

А2. Какое произведение принадлежит перу Л.Н.Толстого?

- 1) «Куда девается вода из моря» 3) «На севере диком...»
2) «Зимний вечер» 4) «Утёс»

А3. Из какого произведения приведённые строчки?

Один корабль обошёл вокруг света и возвращался домой. Была тихая погода, весь народ был на палубе.

- 1) «Акула» 2) «Лев и собачка» 3) «Прыжок»
4) «Какая бывает роса на траве»

А4. Какое из приведённых текстов можно назвать научно-познавательным?

- 1) «За весной, красой природы ...» 3) «Какая бывает роса на траве»
2) «На севере диком...» 4) «Горные вершины...»

А5. В каком из произведений Л.Н.Толстого говорится о дружбе животных?

- 1) «Прыжок» 2) «Акула» 3) «Лев и собачка» 4) «Котёнок»

В1. Какие чувства вы испытали при чтении стихотворений М.Ю.Лермонтов?

- 1) веселье, радость 2) печаль 3) страх 4) лёгкую грусть

В2. О ком из писателей здесь говорится?

И получилось, что стихи, которые сочинял совсем маленький поэт, никто не запомнил, и мы их не знаем.

- 1) М.Ю.Лермонтов 2) И.А.Крылов 3) Л.Н.Толстой 4) А.С.Пушкин

В3. Узнайте произведение по ключевым словам.

Мальчики, артиллерист, купание в парусе, морское чудовище, страх отца.

- 1)«Прыжок» 2) «Акула» 3) «Лев и собачка» 4) «Куда девается вода из моря?»

В4. Кто написал книгу «Азбука», в которую вошли многие его рассказы и басни?

- 1) А.С.Пушкин 2) И.А.Крылов 3) М.Ю.Лермонтов 4) Л.Н. Толстой

С1. Найдите определение басни.

- 1) большой юмористический рассказ 2) маленький рассказ
3) сатирическое стихотворение
4) произведение, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей

C2. Как называется явление, о котором написал Л.Н. Толстой?

- 1) круговорот воды в природе 2) вращение Земли вокруг своей оси
3) вращение земли вокруг Солнца 4) смена времён года

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	C1	C2
2	1	4	1	2	1	3	4	2	2	3	1	1,3
	2	1	1	1	2	3	3	4	2	4	4	1

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ Раздел «Поэтическая тетрадь»

Цель: проверить и систематизировать знания учащихся.

Вариант 1 ФИО _____

A1. Найдите лишнюю фамилию среди перечисленных поэтов.

- 1) Н.А. Некрасов 2) И.А. Бунин 3) А.А. Фет 4) К.Д. Бальмонт

A2. Какое стихотворение написал И.А. Бунин?

- 1) «Не ветер бушует над бором...» 2) «Детство»
3) «Золотое слово» 4) «Дедушка Мазай и зайцы»

A3. Узнайте произведение по его строчке.

«Трещат по замёрзлой воде...»

- 1) «Не ветер бушует над бором...» 2) «Дедушка Мазай и зайцы»
3) «Золотое слово» 4) «Полевые цветы»

A4. Какое из приведённых произведений описывает явление природы – половодье?

- 1) «Полевые цветы» 3) «Дедушка Мазай и зайцы»
2) «Детство» 4) «Золотое слово»

A5. Как зовут Бунина?

- 1) Иван Александрович 3) Илья Алексеевич
2) Илья Александрович 4) Иван Алексеевич

B1. Прочитайте стихотворение и определите, о чьих следах идёт речь.

Вот след его. Здесь натоптал тропинок,

Здесь елку гнул и белым зубом скрёб –

И много хвойных крестиков, остинок

Осыпалось с макушки на сугроб

- 1) лось 2) олень 3) медведь 4) кабан

B2. Объясните значение слова «багор».

- 1) длинная палка 2) длинный шест 3) шест с металлическим крюком и остриём
4) длинный шест в виде топора

B3. Вставьте пропущенные слова.

О, как легко он уходил долиной!

Как бешено, в избытке свежих сил,

В стремительности радостно-звериной,

Он... от смерти уносил!

- 1) жизнь свою 2) ноги быстрее 3) близких всех 4) красоту

B4. В каком стихотворении поэт вспоминает, как он гулял по бору, когда ему было «только десять лет»?

- 1) К.Д. Бальмонт, «Золотое слово» 2) И.А. Бунин, «Детство»
3) И.А. Бунин, «Густой зелёный ельник у дороги...»
4) Н.А. Некрасов, «Не ветер бушует над бором...»

C1. Какие строчки принадлежат Н.А. Некрасову?

- 1) Пушисты ли сосен вершины, 2) Солнце золотится. Лютик – золотой.
Красив ли узор на дубах? Речка серебрится и шалит водой.

3) Я зацепился багром за сучок
И за собою бревно поволок.

4) Веет от них красотою стыдливою,
Сердцу и взору родные они.

С2. Узнайте произведение по рифме.

Тропинок – остинок, скрёб – на сугроб.

- 1) «Полевые цветы» 2) «Детство» 3) «Золотое слово»
4) «Густой зелёный ельник у дороги...»

Тест №3 Раздел «Поэтическая тетрадь 2»

Вариант 2 ФИО _____

А1. Найдите лишнюю фамилию поэта в данном списке.

- 1) И.А. Бунин 2) Н.А. Некрасов 3) К.Д. Бальмонт 4) Ф.И. Тютчев

А2. Какое стихотворение написал К.Д. Бальмонт?

- 1) «Золотое слово» 2) «Полевые цветы»
2) «Детство» 4) «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»

А3. Узнайте произведение по его строчке.

«Повсюду блеск, повсюду яркий свет...»

- 1) «Полевые цветы» 2) «Густой зелёный ельник у дороги...»
3) «Детство» 4) «Славная осень!..»

А4. Какое стихотворение Н.А. Некрасова похоже на сказку?

- 1) «Славная осень!..» 3) «Детство»
2) «Не ветер бушует над бором...» 4) «Дедушка Мазай и зайцы»

А5. Как зовут Некрасова?

- 1) Николай Александрович 3) Алексей Николаевич
2) Никита Александрович 4) Николай Алексеевич

В1. Прочитайте стихотворение и определите, о чём идёт речь.

Есть на полях моей родины скромные
Сёстры и братья заморских цветов...

- 1) о тепличных цветах 2) о дорогих цветах
3) о полевых цветах 4) о комнатных цветах

В2. Объясните значение слова «зипун».

- 1) старинное деревенское пальто
2) крестьянский кафтан из грубого толстого сукна
3) крестьянский полушубок 4) богатая старинная одежда

В3. Найдите «ошибку» в перечислении.

- 1) речка золотится 2) лютик золотой 3) солнце золотится 4) седой одуванчик

В4. В каком произведении рассказывается о человеке, который очень любил животных?

- 1) И.А. Бунин, «Густой зелёный ельник у дороги...»
2) Н.А. Некрасов, «Дедушка Мазай и зайцы»
3) И.А. Бунин, «Детство» 4) К.Д. Бальмонт, «Золотое слово»

С1. Какие сравнения встречаются в стихотворении Н.А. Некрасова? С чем сравнивается листва?

- 1) листья лежат, как ковёр 2) морозные ночи
2) опавшая листва, как мягкая постель 4) листья желты и свежи

С2. Подберите пропущенное слово.

Солнце золотится. Лютик – золотой.

Речка серебрится и ... водой.

- 1) шумит 2) журчит 3) блестит 4) шалит

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Цель: проверить и систематизировать знания учащихся.

1 вариант Фамилия, имя _____ класс _____

A1. Кто написал рассказ «Растрёпанный воробей»?

- 1) М. Горький 2) В.В. Бианки 3) К.Г. Паустовский 4) А.И. Куприн

A2. Кто скрывается под псевдонимом Максим Горький?

- 1) А.И. Куприн 2) К.Г. Паустовский 3) В.М. Гаршин 4) А.М. Пешков

A3. Кто написал рассказ «Наша Жучка»?

- 1) В.Ю. Драгунский 2) Б.С. Житков 3) В.Л. Дуров 4) В.П. Астафьев

A4. Кто автор произведений про Мальку?

- 1) В.И. Белов 2) М.М. Пришвин 3) И.С. Соколов-Микитов 4) В.В. Бианки

A5. В каком произведении говорится о том, как девочки мешали очень многим людям?

- 1) «Гроза днём» 2) «Если» 3) «Котёнок» 4) «В театре»

A6. Кто автор стихотворения «Воробей»?

- 1) А.А. Блок 2) С.А. Есенин 3) Саша Чёрный 4) А.С. Пушкин

A7. Определи жанр произведения Н. Носова «Телефон»

- 1) сказка 2) рассказ 3) стихотворение

A8. Что за чудовище убивало путников, которые не могли отгадать загадку?

- 1) Минотавр 2) Посейдон 3) Геракл 4) Сфинкс

A9. Кто похитил с Олимпа огонь и принёс людям?

- 1) Персей 2) Геракл 3) Минотавр 4) Прометей

B1. Найди в данном списке «лишнего»?

- 1) С.Я. Маршак 2) А.Л. Барто 3) Е.А. Благинина 4) В.П. Астафьев

B2. Какому произведению созвучна поговорка: «Что наскучит, то и научит»

- 1) «Гроза днём» 2) «В театре» 3) «Разлука» 4) «Кукушка»

B3. Какая пословица подходит к сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок»?

- 1) Каждый зазнаётся настолько, насколько у него не хватает разума.
 2) Красна птица пером, а человек – умом.
 3) Красота пустыни – вода, красота воды – лебеди.
 4) Дитя плачет, а у матери сердце болит.

B4. Найди значение слова «миф»

- 1) наука, изучающая легенды 3) древняя русская народная сказка
2) недостоверный рассказ, выдумка 4) древняя народная стихотворная сказка

C1. Отметь сказки, которые написал Г.Х. Андерсен.

- 1) «Огниво» 2) «Снежная королева» 3) «Кот в сапогах»
 4) «Новый наряд короля»

C2. Восстанови деформированный план. Узнай по нему название произведения и его автора.

- 1) Помилование и папины условия. 5) Наказание.
 2) Ужин со взрослыми. 6) Случай с маслом в чае.

- 3) Папин совет, или Золотые слова. 7) Золотые слова в жизни.
4) Плохое воспитание.

Автор: _____ Произведение: _____

Фамилия, имя _____ класс _____

2 вариант

A1. Кто написал «Случай с Евсейкой»?

- 1) В.В. Бианки 2) К.Г. Паустовский 3) А.И. Куприн 4) М. Горький

A2. Пешков – это настоящая фамилия:

- 1) М. Горького 2) А.И. Куприна 3) К.Г. Паустовского 4) Л.Н. Толстого

A3. Кто написал рассказ «Капалуха»?

- 1) В.П. Астафьев 2) В.Л. Дуров 3) В.Ю. Драгунский 4) Б.С. Житков

A4. Какой рассказ написал Б.Житков?

- 1) «Он живой и светится...» 3) «Капалуха»
2) «Наша Жучка» 4) «Про обезьянку»

A5. В каком произведении говорится о том, как плохо без самого близкого человека?

- 1) «В театре» 2) «Разлука» 3) «Котёнок» 4) «Если»

A6. Кто автор стихотворения «Черёмуха»?

- 1) А.А. Блок 2) С.А. Есенин 3) Саша Чёрный 4) А.С. Пушкин

A7. Определи жанр сказки «Гадкий утёнок»

- 1) волшебная сказка 2) бытовая сказка 3) сказка о животных

A8. Что за чудовище обитало в лабиринте на острове Крит?

- 1) Минотавр 2) Змей Горыныч 3) Геракл 4) Персей

A9. Во что превращался человек, посмотрев на Медузу Горгону?

- 1) в камень 2) в дерево 3) в огонь 4) в реку

B1. Найди «лишнего» в данном списке?

- 1) А.Л. Барто 2) С.В. Михалков 3) С.Я. Маршак 4) В.Ю. Драгунский

B2. К какому произведению можно отнести поговорку: «Радость прямит, кручина крючит»

- 1) «В лесу над росистой поляной...» 3) «Разлука»
2) «Гроза днём» 4) «Котёнок»

B3. Какая пословица подходит к сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок»?

- 1) Материнская ласка конца не знает. 3) Лучше слушать горькую правду, чем лезть.
2) Кому повезло, тот и зазнался. 4) Дитя хоть и криво, да отцу-матери мило.

B4. Найди определение слова «миф»

- 1) древняя народная сказка
2) древнее народное сказание о легендарных героях, о богах, о явлениях природы
3) выдумка в стихотворной форме 4) суждение, выражающее оценку чему-нибудь

C1. Отметь сказки, которые написал Г.Х. Андерсен.

- 1) «Оле-Лукойе» 3) «Красная шапочка»
2) «Снежная королева» 4) «Дюймовочка»

C2 Восстанови деформированный план. Узнай по нему название произведения и его автора.

- 1) Помилование и папины условия. 5) Наказание.
2) Ужин со взрослыми. 6) Случай с маслом в чае.
3) Папин совет, или Золотые слова 7) Золотые слова в жизни.
4) Плохое воспитание.

Автор: _____ Произведение: _____

Ответы к тесту

Вариант 1

Задания группы А (1 балл)

A1 – 3

A2 – 4

A3 – 3

A4 – 1

A5 – 4

A6 – 3

A7 – 2

A8 – 4

A9 – 4

Максимальная сумма баллов – 23

19 – 23 баллов (80-100%) – «отлично»

14 – 18 баллов (60 – 79%) – «хорошо»

9 – 13 баллов (40 – 59%) – «удовлетворительно»

<9 баллов – (<40%) – «неудовлетворительно»

Задания группы В (2 балла)

B1 – 4

B2 – 3

B3 – 1

B4 – 2

Задания группы С (от 2 до 3 баллов)

C1 – 1, 2, 4

C2 – 4162357 – 1балл

М.М.Зоценко - 1балл

«Золотые слова!»- 1 балл

Ответы к тесту

Вариант 2

Задания группы А (1 балл)

A1 – 4

A2 – 1

A3 – 1

A4 – 4

A5 – 2

A6 – 2

A7 – 3

A8 – 1

A9 – 1

Максимальная сумма баллов – 23

19 – 23 баллов (80-100%) – «отлично»

14 – 18 баллов (60 – 79%) – «хорошо»

9 – 13 баллов (40 – 59%) – «удовлетворительно»

<9 баллов – (<40%) – «неудовлетворительно»

Задания группы В (2 балла)

B1 – 4

B2 – 3

B3 – 2

B4 – 2

Задания группы С (от 2 до 3 баллов)

C1 – 1, 2, 4

C2 – 4162357 – 1балл

М.М.Зоценко - 1балл

«Золотые слова!»- 1 балл

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Родной (чеченский) язык»
(типовой вариант)
(2-4 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Родной язык и литературное чтение на родном языке

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн фонд.**

2 класс.

1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Школан беш».

2 класс.

Школан беш.

Школан йоккха беш ю. Дукха дитташ ду бешахь. Дешархоша белхаш бо бешахь. Цара дика 1алашйо иза. Цундела дитташ т1е стоьмаш а латабо.

2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Лийчаэхар»

Лийчаэхар.

Аьхка йовхачу хенахь тхо х1ор дийнахь доьлху хи т1е. Лийча дика айма йолуш меттиг хаьа тхуна. Лекха боцчу берда т1ера чукхийсала тхо. Хи т1ехула некадеш , юьйсина буьрка санна, лела тхо. Хаза хуьлу аьхка луйчуш

3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Б1аьсте сьхакхачар». 2 класс.

Б1аьсте сьхакхачар.

Б1аьстей, 1ай кьовсаделла . Шен меттиг д1айобхура б1аьстено . Духьалделира 1а .Сьхакхакхачира бовха малх. Дилхира 1а, охьадуйладелира ладарш. Д1алецира б1аьстено шен меттиг. Зезагашца аренаш кьарзйира хазахетгачу б1аьстено.

4. Шеран жам1даран талламан болх «Хьуьнхахь». 2 класс.

Хьуьнхахь.

Ц1ена ду хьуьнхара х1аваь. Абу хьуьнха талла воьду. Жаьла а дуйгу цо шеца. Хьун тийна хета. Амма хьуьнхахь кхекхаш дахар хуьлу. Цхьанхьа тебна цхьогал доьду ,кхечанхьа хьуьнан к1оргехь генаш кегдеш лела партала ча.

«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран г1ирсийн фонд. 3 класс.

1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Бошмийн доттаг1ий». 3 класс.

Бошмийн доттаг1ий.

Дитта т1ехь д1атоьхна бен бу. Цу чохь олхазарш деха. Олхазарш бошмийн доттаг1ий дуйла хаьа суна. Ас уьш кьехка ца до. Цундела тхан дитташ т1е стоьмаш дуккха а латабо.

Грамматически т1едилларш.

1. Шолг1а предложени меженашца талла.
2. Сехьадаха ма-деззара декъа а доькьуш д1аязде дешнаш: дитта, доттаг1ий, тхан, кьехка, дукха

2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Тхан школа»

3 класс.

Тхан школа.

Тхан школа ломана юххехь ю. Тхан школан йоккха беш ю. Дика 1алаш йо иза школо. Тхан школаца йоьхье яьлла лулара школа. Оха тхешан школах дозалла до. Со школе т1аьхьа ца вуьсу цкъа а. Тхан школал хаза школа яц тхан йоккхачу юьртахь.

Грамматически т1едилларш.

1. Кхоалг1ачу предложенехь коьрта меженашна к1ел сиз хьакха.
2. Шайн билгалонашца гайта цхьа орам болчу дешнийн орам а, чаккхе а: школа, школан, школо, школаца, школах, школе, школал.

3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1дара талламан болх «Олхазаршна баннаш». 3 класс.

Олхазаршна баннаш.

Бовхачу махка дладахана олхазарш блясте ялча юхадоглу. Аннийн кескех царна баннаш до бераша. Тлаккха дитташ тлехь уьш длачлагдо. Олхазарш бошмийн доттаггий ду. Дитташ талхошойолу са долу хлуманаш юу цара. Олхазарш бошмашкара лелхо мегар дац. Уьш, мелхо а, тлекладо хлума дан деза.

Грамматически тедилларш.

1. Хьалхарчу предложенехь билгалгьяха коьрта меженаш.
2. Дешнийн хлоттам къастабе
1-ра вариант: таллархо, дладеша, урамаш
2-г1а вариант: яздархо, схьакхечи, кьоламца.
3. Дешнаш дуккхаллин терахье даха: олхазар, зезаг, адам, тоьрмиг, аре.

4. Шеран жам1даран талламан болх «Хасбешахь». 3 класс.

Хасбеш.

Хасбеша дахара бераш. Цигахь белхаш бира цара.Цхьаболчара хасстоьмашна асар дира, вукхара хи диллира. Дукха хасстоьмаш гулбийр бу хасбешара. Цигахь йийна дика кхуьуш ю копастанаш а, ж1онкаш а, наьрсаш а. Муьлхачу хасстоьмана хи маца дилла дезаа, молханаш муьлханаш тохадеза а хьоьху агрономо берашна.

Грамматически тедилларш.

1. Хьалхарчупредложенехьбилгалгьяхакоьртамеженаш, дешнашна тлехула къамеландакьошбилгалдаха
- 2.Текста юкьарасхьаяздецхьаллин а, дуккхаллин а терахьеракхоккхадош.
- 3.Сехьадахама-деззарадекъа а доькьуш д1аязде дешнаш: йийна, асар, хасстоьмаш, дукха, диллира.

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн фонд. 4 класс.**

1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Лар толу ж1аьла».

4 класс.

Лар толу ж1аьла.

Сан вашас Х1арона к1еза деара. Оха цунна ц1е тиллираТарзанаьлла. Собца гуттар а ловзуш хуьлура к1еза. Хи т1е лийча со вьодуш хилча, т1аьхьах1уттара иза.

Д1аоьхура хан. Тарзан доккха хилира. Цуьнан лергаш ира, дог1аделла дара. Иза лар толу ж1аьла хиллера. Х1арона кест-кеста хьунхахь таллад уьгураТарзан. Х1инца, доккха а хилла, собца к1езиг ловзу иза.

Т1едиллар:

- 1) Билгалдаха кьамелан дакьош хьалхарчу предложенехь.
- 2) Дешдакьошца декьа дешнаш: цунна, доккха, т1аьхьах1уттура

**2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх
«Доттаг1алла», 4 класс.**

Доттаг1алла

Доттаг1 воцуш стаг мегарвац. Доттаг1 воцу стаг, т1ам боцу олхазар санна, ву. Доттаг1чунна тешаме хила веза. Доттаг1алла даггара лело деза. Доттаг1чух дагаволуш хила веза. Доттаг1чунна т1е хало еана меттиг а 1оттаелла доттаг1 дешарна т1аьхьависча, цунна г1о дан деза. Иштта хилчий бен хьох бакьволу доттаг1 а хирвац.

Т1едиллар:

- 1) Кхоалг1а предложеникьамеландакьошцаталла.
- 2) Цхьаорам болу дешнашбилгалдахий, т1ехула дожарш х1итгаде.

**3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх
«Воккха стаг».**

Воккха стаг

Хlor 1уьйранна вогура воккха стаг акхаройх а, олхазарех а дерш 1амочу ц1а чу. Мунданаш тоеш я керланаш еш хуьлура иза цу чохь. Оцу 1уьйранна а ша ян йолийначу аккхачу бедан мунда, хьаькхна, шардеш кечдинчу жимачу уьн т1ехь д1а а ч1аг1йна , ша яржийна нехаш, нуй хьаькхна, гул а йина, тускар чу тийсира цо.

Тедиллар:

- 1) Хьалхара предложенин къамелан дакъошца талла.
- 2) Массо предложенин юкьара ц1ерметдешнаш билгалдаха.

4.Шеран жам1даран талламан болх «Шовданийн боьра». 4 класс.

Шовданийн боьра.

Дуккха шовданаш долуш бара х1ара боьра. Кегийра, ц1ена г1ум ловзош хьалакхуьйсура ша санна шийла, сирла шовданаш. Кхуза обхура Малх-Арера мехкарий хит1а. Кхузахь малхчубуззуш цхьанакхетара уьш кегийчу нахаца.

Кхузахь дара уггар доккха шовда а, юххехь коьллаш а, жима д1анехьа хьун а йолуш.

Зама маьрша яцара,ткъа шовданийн боьра юьртана юьстахо бара. Цундела наноша ца магадора цига хит1а эхар.

Тедиллар:

- 1) Шолг1а предложенин къамелан дакъошца талла.
- 2) Цхьаорам болу дош схьалаха, уьш муьлхачу дожарехь ду билгалдаха.
- 3)

I-IV классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн х1итточу оценкийн барамаш

I. I-IV классашкахь ечу талламан диктантийн мах хадор.

Диктант – иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп ю.

Талламан дешнийн диктанто зохь кхета хала йолу офограммаш. Иза хила йиш ю х1окху дешнийн барамехь:

- 5 класс-15-20 дош
- 6 класс-20-25 дош
- 7 класс- 25-30 дош
- 8 класс- 30-35 дош

9 класс- 35-40 дош.

Текст хоржуш, кху некъех пайдаэца беа:

1. Диктантан текст шен чулацамехъ дешархой кхеташ а, хИнцалерчу литературни метган лехамашца юьззина нийса йогуш а хила еза.

2. Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. Кезиг лелош а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуйту, доски те да а яздо.

3. Диктантан текстехъ хала дешнаш хилахъ, цу дешнийн нийсаяздар дешархоша Iамийна а дацахъ, и дешнаш доски те дIаяздо.

4. Текст йоьшучу хъехархоcho дIаешар литературни нийса а, муха яздан деза, дешархошна дIа ца хоуйтучу кепара а хила деза. Масала, *Кайн, Тежийн, халкъан* бохучу дешнашкахъ, литературни аларан норманашца цхъаьна а догуш, чаккхенгара н ца олу, ткъа *саврмик, чегIардиг* дешнашкахъ г-ний, к-ний хьалхахъ долу и а долуш санна олу.

5. I чийрик чекхдаллалц текстан барам кхул хьалхарчу классехъ хилларг магабо.

I-IV классийн дешархойн диктантийн мах хадорехъ хъехархоcho куьйгалла оьцу кху некъех:

1. Диктантехъ орфографически а, пунктуационни а гIалаташ къаьст-къаьстина лору, оценка юкъара юьллу.

2. Диктантана «5» дуьллу, нагахъ цхъа а орфографически гIалат дацахъ я цхъаннал сов пунктуационни гIалат ца хилахъ.

3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, щиннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахъ (я шиь орфографически, кхоь пунктуационни гIалат хилахъ).

4. «3» дуьллу, ялханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахъ (я 5 орфографически, 5 пунктуационни гIалаташ хилахъ).

5. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (я бархIаннал сов орфографически а, ворхIаннал сов пунктуационни а) гIалаташ ца хилахъ.

6. «1» дуьллу, нагахъ 2 дуьллучул гIалаташ сов хилахъ.

Дешархоchун балха те хъ гIалат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант язьяле оьцу классехъ я цул лахарчу классашкахъ Iамийнчух иза хилахъ. Нагахъ санна талламан диктантехъ 5 ша дина нисдарш хилахъ (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхъана баллана лагIйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехъ 3 я цул сов нисдарш хилча.

Оценка юьллуш, ца лоруш дуьту:

1. Программехъ йоцу я Iамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакъонаш талхош долу гIалаташ/

2. Тилкхаздаьлла гIалат (описка) лору, масала, *белхало* хила деза чохъ *белхано* яздинехъ, *Иуьйре* хила деза чохъ *Иуьйле* яздинехъ.

3. Нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) яздар, масала: йоза хила дезачохь еза яздахь, йогIу (егIу), юьртахь (йуьртахь), юьгу (йуьгу) яздахь.

4. Орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш яздар, масала: *исс - иссалгIа-уьссалгIа, итт - итталгIа - уьтталгIа.*

5. Къовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсаяздар нийса- яздар, гIодар - гIо дар*, и. дI. кх.

6. Дешнашкахь дифтонгаш язъяр: *къега- къиега, терса- тиэrsa, оза-уоза, еха - йиэха*, и. дI. кх. а.

7. Цердешнийн къовсаме яздар: *стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха*, и. дI. кх. а.

Дешархоша далийтинчу гIалаташна юкъяра даккхий а, кегий а гIалаташ къасто деза.

Даккхий гIалаташ лору:

1. Хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакъонаш талхош долу гIалаташ:

2. Мукъазчу элпашна юккъе яз деш долу къасторан хьаьркаш, масала: *хIаллакьхилла, меттахьхьайра.*

3. Дсшхьалхенца йолчу я чолхечу инфинитиван суффиксийн язъяр.

4. Хандсшнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн яздар (*оху -охуна я охана, тоьгу - тоьгуна я тоьгана*).

5. Хандешан ихначу хенан язъяр, масала: *бохура я бахара, моьттура я моттара.*

6. Кху кенара цердешнийн яздар: *дечиган я дечган, эчиган я аьчган.*

7. Цердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалйина тIеэцна йолу яцйинчу а, юьззинчу а форманийн язъяр, масала: *гIуллакх я гIулкх, гIиллакх я гIилкх.*

Дсшархочун балха тIехь цхьамогIа (кхоь я цул сов) цхьана бакъонна нислуш гIалаташ хилахь, диктантана оценка лакхаяккха мега, масала, дешан чаккхенга н яздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у,) яздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, тIедилларех а (фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьттачу, ши оценка юьллу-хIора балхана шен-шен.

ТIедилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, массо а тIедиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, тIедилларийн $\frac{3}{4}$ дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах я цул сов нийса бинехь;

«2» дуьллу, болх эханал кIезиг бинехь.

«1» дуьллу, цхьа а тIедиллар кхочуш ца динехь.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а гIалаташ, тIедиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чеченском) языке»
(типовой вариант)
(2-4 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Родной язык и литературное чтение на родном языке

**«Нохчийн литература» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн фонд. 2 класс.**

1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх. 2 класс.

Харжа нийса жоп:

1.Х1ун ю ненан когашкахь?

Мачаш пазаташ
ялсамани калош

2.Х1ун ала деза х1ума яале?

Бисмиллах1и ррохьманирохьим
Алхьамдулиллах1и раббил 1аламийн.

3.Къола дича муьлха меже йоккху бусалба динехь

ког корта
куьг церг

4.Мила ву харцлийна барзо виьнарг?

тракторист комбайнер
таксист 1у

5. « Йовза произведени»

Пайхмара аьллачунна тидам бича ,вайна кара до ден, ненан сий дан, дог эца , лара , вай декхарийлахь хилар, къаьсттина ненан

Хиш сов шорта кхоьллина вай далла. Хи ца хилча, вай а хир дацара.

Цхьана юьртахь жа дажош 1у хилла. И 1у харцле 1емина хилла.

5. « Вовшах таса кица»

Дешар серло.....
Харц луьйчу стеган
Сихалло са даьккхина...

2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 2 класс.

1. «Хьенан дешнаш ду

«Муьлхха а болх оьшуш бу» дийцар т1ехь х1ара дешнаш хьан элира?

«Х1ара детсад тхан ю» _____

«Маликат» стихотворении т1ехь х1ара дешнаш хьан элира?
«Могуш дуй шу? Мацделлий?Дохделлий шу?» _____

«Пхьола» дийцар т1ехь х1ара дешнашхьанэлира?

-И бохург х1ун ду? Куьйгаш доцуш вацци вайша. _____

«Ши накьост» дийцар т1ехь х1ара дешнаш хьан элира?

-Хьо чурьа мозий ара а лобхкуш ,вижна 1уьллучу хенахь со дуккха а идда. _____

«Цхьана меттехь ца соцу мало» дийцар т1ехь х1ара дешнаш хьан элира?

Ца гина дециниг. Со жима йолуш дуйна сох лечкьаш ю иза. _____

2. Чакхдаккха дош

Вай 1амийна произведенеш, аша т1етоха т1аьххьара дош.

Мусас пенаш нийса добтти

Цхьа маь1иг ца яьлла.... _____

Хьалхахьобьжуш

Елакьежаш,

Буьхьигсанна,.... _____

Кемаас а 1амор ду,

Кеманна т1ехь

Со ... _____

Вуно говза _____

3. Вовза яздархо.

Ц1ен ши когбу,

Пийсаксанна

Нека дан ю

Ч1ог1а говза _____

....Некъ, цасоцуш

Д1асахъийзаш,

Ломах хъала г1ерташ бу.

Гена йоццуш,

Б1аьргашна гуш,

Йоккха вагон лаьтгаш _____

Мусас пенашнийсадоьтти

Цхъа маь1иг а ца яьлла сов.

Т1еш, сторпалш цо говза хоьтту

Цо ша туьллуш бу и тхов. _____

3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 2 класс.

1.«Йовза стихотворени»

Б1аьсте йог1у, комол санна,

Идош дуьзна ,буьрсахиш

Хийла дукха сатийсарна

Сан лаьмнашкакхечиирс _____

Ло дудешаш, 1овраш уьдуш,

Меллаабовхахьожумалх

Хиш а дог1у буьрсадестий

Текхошйохьушгоьргийнчалх _____

-Добхушдоьду 1а-и десте-

Воккхададасолутхан

Йоблуш йог1у нана-б1аьсте,

Олхазаршдууьдуш ц1а _____

2. «Йовза произведени»

Б1аьсте еха лаьттира схаьа ца еллалуш. Т1аьххьарчу к1иранашкахь декхна шийла деношлаьтгара. Г1орийна латта дийнахь дасталора ,ткъа буса ворх1 градусе кхаччалц шело х1уттура. _____

1а даккха бовхачу мехкашка д1адаханчуъра юха кхочу тайп- тайпана олхазарш.
Уггар хьалха гучу йовлу алкханчаш. Баннаш деш, хьозарчаша д1алецна шайн
баннаш схьадохуш, хуьлу уьш. _____

Ткъа уьш кхузахь, шайна лулахь, совцар ца дезаделира мокхачу
хьозарчашна. _____

Хи деста доладелла . Когаш бен ца т1адош ,едда г1айре юккье яханаиза: цигахь
х1инца а екъа яра. _____

Синтар дог1а кечийна меттиг нехех,бецех ц1анийна хила еза. Синтарш б1аьста я
гурахь д1адог1а деза. _____

Цу дийнахь детсадера ц1а веанчу Павлика мамига элира: _____

3. «Вовза яздархо»

Ткъа вайн бераш ,ирсе бераш-

Бай т1ехь техка зезагаш.

Цара лекхча зевне эшарш

Б1аьста дека олхазарш. _____

Алал, муьлха олхазарш ду,

Б1аьстенца схьадог1уш дерг

Хаац,боху, дуьйцур хьуна

Цунах сайна хууш дерг. _____

Со а вуьгу цига дадас

Ахка,1алашъян и беш,

1амаво со дитташ кхада,

Собца цхьаьна болх а беш. _____

4. Йьоьалг1ачу чийрикан лерина жам1даран талламан болх «Йовза произведени». 2 класс.

1. Муьлхачу стихотворени юкъяра бу х1ара мог1анаш:

К1ета йоьсси йоьза гуьйре
Бешахь месал мотт билла

- А) М.Мамакаев «Гуйре».
- Б) Э. Мамакаев«Гуйренан 1уйре».
- В) 1. Мамакаев «Дагалецамаш».

2. Хъан яззина хIара дешнаш юкъадогIу стихотворени:

Маликате школехъ хобтту:
-Дика муха доьшу ахъ

- А) З. Сулейманова
- Б) М.Мамакаев
- В) М.Жамалдин
- Г) Ш.Акуев

3. Хъан яззина «Чен кIорнеш лийчор»

- А) Хъ. Саракаев.
- Б) В. Бианки
- Г) 1. Мамакаев

4.Цхъана тоха произведенийн цIераш а, авторан цIераш а.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. КIентий. | 1. Э.Мамакаев |
| 2. Гуйренан1уйре | 2. В. Осеева |
| 3. Нура. | 3. Т. Ахмадова. |

5. Хъан аьлла дешнаш.

Барзах а ца кхоьру ,цхьогалах а, ченах а- цхъаннах ца кхоьру.

1а шийла ду, цхъа а тайпа кхалла хIума а ца карайо.Мац а елла , гIел а елла.ХIун дича бакъахъа дара-техъа аьлла, хаттаеанер-кх со ,аьлла къамел долиьра

Со-м , тоххарехъ схъа а кхаьчна, хьобга хьожуш 1аш ма ю , хьо-м яда мацало. _____

6. Вовшах таса кица.

Аьхка 1иллинарг _____

БIаьста дIадийнарг _____

Ала атта ду _____

Вижна а 1уьллуш _____ -

«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран г1ирсийн фонд. 3 класс.

1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Эхь-бехк». 3 класс.

Эхь-бехк.

1. Д1аеша текст.

Нинас урокашна кечам ца бинера. Цо школе ца яха сацам бира. Амма шена бевзачарна, ша белхан хенахь книжкашца ца гайта, Нина лечкьина боьлаке яхара.

Шен марта чохь долу т1оьрмиг а, книжкаш а коьллашна юккье д1а а ешкина, иза хазачу поллана т1аьхьаелира. Цигахь иза т1енисьелира цхьана жимачу к1антана, шага дикачу, тешамечу б1аьргашца хьобжуш волчу.

Цуьнан карахь тетрадь юккье диллина аббат а гина, Нинас цуьнца забар ян сацам бира.

- Х1ей, ваьлла леларг! – ч1огг1а элира цо. Жима волуш дуйна да-нана а, школернаш а лехош ву хьо?

- Х1ан-х1а! – жоп делира цецваьллачу к1анта.

- Со школе воьдуш вара. Кхузахь хьуьнахула лелаш цхьа доккха ж1аьла ду. Иза летира. Со, цунах кхера а велла, тилавелира.

Нина кхоьлина д1ах1оьттира. Амма жима к1ант, дагахь х1ума а доцуш, дог дика вара. Нинин дийзира, иза куьг а лаьцна, боьлакахула новкьа ваккха.

Ткьа Нинин книжкаш коьллашна юккьехь йисира, х1унда аьлча жимачу к1антана а гуш, уьш схьаэца цунна эхь хийтира.

Гаьннаш т1ехьара схьайккхинчу ж1аьло, книжкаш 1адда а йитина, марта диира.

Юхайирзина Нина, охьа а хиьна, доггаха йилхира. Х1ан-х1а! Цунна новкьа дацара марта даар. Амма цуьнан коьрта т1ехула хаза эшарш локкхура синкьерамечу олхазарша. Нина ч1огг1а холчохь яра, цунна 1аламат ч1огг1а эхь хеттера. (177 дош)

2. Билгалъяккха х1ун текст ю иза:

а) Дийцаран

б) Сурт х1отторан

в) Ойлаяран

3. Яздархочо школехь йоккхург х1ун хан лору:

а) Белхан хан

б) Самукъане хан

в) Садо1у хан

4. Х1унда ца яхара Нина школе?

Текст юккьера схялаха оцу хаттарна жоп луш йолу предложени.

Д1аязье

5. Х1ора билгалдашна маь1ница дог1у ц1ердош лаха.

- а) Жима –
- б) Доккха –
- в) хаза –

6. Чекхьяха предложенеш:

1. Кхузахь хьюьнахула лелаш цхьа

2. Марта даар цунна

7. Схьяязье текста юкьяра хаттаран предложени

2.Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Йоккха стаг». 4 класс.

1.Д1аеша текст.

Йоккха стаг.

Урам новкьяхула доьдуш дара клант а, йол а.Цу шина хьалха яьлла йобдуш йоккха стаг яра.Урамехь ,ша хьяьхна шера яра.Йоккха стаг, ког а шершина, охьякхийтийра .

Д1алаца сан книжкаш !- аьлла , мохь туйхира кланта йоле.

Шен т1обрмаг йоле д1абелира цо. Т1аккха иза ведда йоккачу стагана г1о дан вахара. Клант вухавьча,йо1а хььттира.

__Хьан денана ю иза?

-Яц,-элира кланта .

-Хьан нана ю?_тамаша бира йо1а.

-Яц.

-Дейиша ю? Я гергара ю?

-Яц, яц,-элира кланта. –Иштта д1а йоккха стаг ю.

- 1. Текстан коьрта маь1ана билгалде.
- 2. Билгальяккха ,х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

--Дийцаран
--Сурт х1отторан
--Ойлаяран

4. Дийцаран коьрта турпалхо мила ву?

Текст т1ера схъаязье.

5. Д1аязбе къамелан декъашхой.

6. Текст юккьера схъа а лахий , чекхъяха предложени.

Ураман новкъахула _____

7. Т1адамийн метта-элпаш дахка. Билгалъяха коьрта меженаш.

Йо..кха стаг, ког а шерш...на ,охъакхи..тира .

3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Бен». 4 класс.

1. Д1аеша текст.

Бен.

Б1аьсте чекх а яьлла, аькхе юлуш хан яра. Дочу - Борзана юххерчутог1ехъуьшал чуьра къаж хьокхуш вара 1усман. Кхо мангал д1атуххушехь, кхунна хьалхара цхъа-ши метр генарчу къожа юккьера, чехка т1емаш а детташ, цхъа олхазар хьалаиккхира. Иза яра бад.

Къожа юккьехь бара бедан бен. Оцу говза бинчу бенахь 1уьллура барх1 мокха-кьорза х1оа.

Иштта сурт шена гича, 1усмана, кхид1а ца хьокхуш, мангал сацийра. Мангалхочо шен « ц1ен – ц1а» ца дохадойла хиьча, бедо шен болх юха а д1аболийра.

Цул т1аьхъа цхъа к1ира даьлла хир дара. Дукха 1уьйранна хьуьнах вьдуш вара 1усман оцу уьшалшна юххехула. Д1ахъаьжначу цунна гира уьшалхула лелаш бад, т1аьхъах1обьттина могла бина дог1уш барх1 к1орни а долуш. Уьш кегий а, мокха а дара.

- Могуш-маьрша кхуьийла шу, - аьлла, шен г1уллакхе д1авахара 1усман.

(114 дош)

(Хасаев Хьасан)

2. Текстан маь1на билгалде

3. Билгалъяккха, х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

- Дийцаран

- Сурт х1отторан

- Ойлаяран

4. Билгалъяккха планан пунктийн рог1алла.

Аькхе юлу хан

Нана-добзал

Бедан бен карор

5. Дийцаран коьрта турпалхо мила ву?

Хьуьнхо

Таллархо

Мангалхо

6. Схемица дог1у дешнаш схьаязде : машенаш, мангалхо, д1авахара.







7. Маса к1орни дара бедана т1аьхьах1обттина дог1уш?

4

6

8

4. Жам1даран талламан болх «Бохам».

Бохам.

1. Д1аеша текст.

Аьхкенан уггар довха де дара.

Органан бердана генахь йоцчу цхьана коьллаш юккьера инзаре ч1ог1ачу маьхьаршца пхьидаш екаш хезира. Иза дийнан делкьехь дара. Оцу балхах тхойша цецвелира. Цхьа бохам ца хилча, пхьидаш ека хан яцара х1ара. Х1ун дутехьа х1ара аьлла, пхьидийн аьзнаш хезачу аг1ор т1евахара тхойша.

Схьагуш дерг иштта сурт дара: гуш жима ор дара, башха к1орга доцчу цу чохь хатт бара, кхехкаш долу худар санна, сийса а сийсаш. Дикка хьаьжча, и сийсош дерш пхьидийн сесий хилар гучуделира. Х1оьттинчу йокъано ор чуьра д1адаьккхинера хи, иза доцуш х1аллакьхуьлуш лаьттара сесий.

Х1ара г1уллакх иштта дита мегар дац аьлла, генадоццуш добдучу татол т1ера схьа пхьидийн ор чу хи даийта харш дакха х1оьттира Султан. Ор чу хи деара, иза сихха хьала а дузуш.

Сесий сихонца хи чухула лела дуйладелира. Уьш х1аллакьхиларх хьалхадевлира.

(Хь. Хасаев)

2. Х1окху текстан тема билгалъе. Д1аяье иза.

3. Билгаьяккха, х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

- Дийцаран
- Сурт х1отторан
- Ойлаяран

4. Т1адамийн метта элпаш дакха. Билгалъяха коьрта меженаш.

Сес..й сих..нца хи чухула лела дуй..лад..лира.

5. Текст юккьера схьа а лахий, чекхьяккха предложени.

Ор чу хи деара, иза _____

6. Шина бог1амалгахь долу дешнаш х1уманан ц1е цуьнан билгалонца х1отта.

Довха

малхо

Бовхачу ор
Жима де

7. Т1адамийн метга элпаш дахка. Билгалдаха предложенин дозанаш.

Органа го а б..на 1ачу пхь..даша ч1ог1а г1ов ..а йора тхойша т1ев..ача, уьш мет..ах а ца ..влира шайн к1орн..шна дан г1о доцуш, белх..м беш яра уьш.

«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран г1ирсийн фонд. 4 класс.

1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх. 4 класс.

Д1аеша текст

Кьонах хьанах олу?

Мацах, ша вехачу юьртахь а, боллучу махкахь а дика ц1е йоккхуш цхьа кьонах хилла. Цуьнан « кьонах» аьлла ц1е д1а х1унда яхана талла дагадеьна цхьана сонтачу стагана:

- Хьох х1ундда алахь а, наха « кьонах» олу. Хьо сол а т1ех кьонах велахь, собца ницкь а, майралла а кьовса еза ахь.

- Ой, ахь х1ун дуйцу, ницкь хьан сайчул а сов хилар гуш ду, ткьа майралла ас хьуна д1ало. Вало чу, чай мер ду вайшимма, - аьлла, и сонта стаг чу а вигна, хьаша а вина, лелийна оцу кьонахчо. Шолаг1чу дийнахь сонтаниг ца вьодуш, цуьнан таьлсаш чу кхунна аьлла бийна хиллачу уьстаг1ан г1ог1 а диллина цо. Юха а ца кхеташ, сонтачо хьаттира:

- Ванах ницкь а бац хьобгахь, сол майра а вац хьо, ткьа хьох наха дика кьонах х1унда олу техьа?

- Хьажал хьо, иштта хьо цецвийллал доккха х1ума а дац хуьна иза-м, ойла йе ахьа: ас хьо чувьча, хаза хабар дитйцирий хьобга, даа-мала а х1оттийрий хьуна?. Хинца, хьо ц1а вьодуш, тоьлсаш чу жижиг а диллиний хьуна? Сох хьайна оццул пайда баьлла хилча, хьан х1ун дов, со дика кьонах ву аьлча? – жоп делла дикачу кьонахчо.

П. Хатуева.

1. Х1ун талла дагадеанера сонтачу стагана? Буха сийна сиз хьакха.
2. Х1ун элира цо кьонахчуьнга? Буха можа сиз хьакха.
3. Муха гучудолу стеган кьонахалла? (Шайна хетарг д1аязде.)

2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 4 класс.

Ахмадов Муса «Нохчийн хиш»

1. Стихотворени т1ехь хьахийна доцу вайн мехкан кхин муьлха хиш девза шуна?
Д1аязде уьш

2. Книга т1ера Терк-хих лаьцна болу хаамаш схьаязбе.

Язде цунах лаций.

3. Шу дехачу меттехь муьлха хи ду? Довзийта иза вайн махкахошна а.

4. Вайн махкахь долчу цхьана хин ц1арх ю вайн мехкан шахьар а. Муьлха хи ду иза?

5. Вайн мехкан уггар деха а, уггар чехка а хи муьлханиг ду? Муьлхачу ярташна юххехула чекхдолу иза? Т1аьххьара а х1ун хуьлу цунах? Язде цунах лаций.

3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 4 класс.

Туйра «Хьекьалдолу йо1 а, кхелахо а».

1.Туйранан турпалхой муьлш бу? Кхарах муьлха амалш билгалйовлу цара дечу г1уллакхашкахь: кьинхетам, догдикалла, харцо, ямартло, тешнабежк,тешам, ларам,хьанал хилар,сонталла,хьекьал?Д1аязье уьш.

2.Хьайн накьостаца йийцаре е царах хьайна дика хетарш.

3.Дуста вовшашца «Кьоблел хьекьал тоьлла», «Хьекьалдолу йо1 а,кхелахо а» ц1ерш йолу туйранаш. Дустаран жам1аш таблици чу язде.

Дустаран дозанаш	«Кьоблел хьекьал тоьлла»	«Хьекьал долу йо1 а,кхелахо а»
Автор		
Кобрта турпалхой		
Кобрта ойла		
Кобрта хиламаш		
Туйранан дерзор		

5. Муьлха ду кху туйранан коьрта маь1на? Д1аязде.

4. Дoбaлг1ачу чийрикaн жaм1дaрaн тaллaмaн бoлx. 4 клacс.

Бepcaнoв Хoж-Ахьмaд «Жимa Зaрeт»

1. Дийцар т1exь муьлxa дeшнaш хeтa хьунa кoьртa? Схьaяздe уьш.

2. Яздe, хьунa хeтaрaхь, х1ун дaрa Хьусaйнe хи чy йoьдучуьрa Зaрeт хьaлaяккхийтинaрг?

3. Хьaн дaхaрeхь нисьeллий ишттa мeттигaш? Хьaйн дийцар кxоллий, д1aязьe цуьнaн плaн. Ц1e тиллa цуннa.

4. Йoццa oтзыв х1oтгae х1oкху дийцaрнa. Плaнaх пaйдa эцa.(Кьaмeл кхиoрнa лeринa бeлxaн тeтрaдaх пaйдaэцa)

(Aвтoр, пpoизвeдeниe ц1e)

Х1aрa пpoизвeдeниe _____

(Яздe, хьaнaх лaьцнa дуьйцу кху пpoизвeдeнeхь)

Хъайна хетарг ала.

-Суна хетарехъ, сан доттагӀаша а хӀара произведени еша еза.

-Суна ца лаба хӀара произведени сан доттагӀаша йоьшийла.

Дийца, хӀунда хета хьуна иза иштта.

**I-IV классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн
хӀитточу оценкийн барамаш**

I-IV классийн дешархойн мах хадорехъ хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

Талламан белхана лерина 40 минот.

ХӀора тӀедилларна 2 балл ло.

ТӀедилларийн мах хадорехъ куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, массо а тӀедиллар нийса кхочушдинехъ;

«4» дуьллу, тӀедилларийн $\frac{3}{4}$ дакъа нийса динехъ;

«3» дуьллу, болх ах я цул сов нийса бинехъ;

«2» дуьллу, болх эханал кӀезиг бинехъ я тӀедиллар кхочуш ца динехъ.

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Математика»
(типовой вариант)
(2-4 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Математика и информатика

2 класс

Контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \qquad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \qquad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \qquad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \qquad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \qquad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Контрольная работа

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \qquad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \qquad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \qquad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \qquad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \qquad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6. В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

3 класс

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$$75 + 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

5. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \quad 25 + 5 = 37 * \square$$

6. Начерти квадрат со стороной 6 см и вычисли сумму длин его сторон

Контрольная работа

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$$54 + 30 = \quad 80 - 4 = \quad 34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 = \quad 40 - 10 = \quad 95 - (60 + 20) =$$

3. Реши уравнение:

$$X + 7 = 16$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм} \quad 60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

5. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$11 - 7 < \square * 7 \quad 68 * \square = 57 + 3$$

6. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон

4 класс

Итоговая промежуточная контрольная работа за учебный год Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \qquad 16 : 8 = \qquad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \qquad 2 \cdot 4 = \qquad 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \qquad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \qquad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \qquad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \qquad 67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Итоговая промежуточная контрольная работа Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \qquad 18 : 2 = \qquad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \qquad 2 \cdot 8 = \qquad 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \qquad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \qquad 60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \qquad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \qquad 48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Окружающий мир»
(типовой вариант)
(2-4 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Обществознание и естествознание «Окружающий мир»

3) природные явления 4) деятельность человека

13. Что не относится к явлениям природы?

- 1) буран 2) полив растений
3) ледостав 4) осадки

14. Что относится к явлениям неживой природы?

- 1) цветение 2) рождение
3) дыхание 4) восход солнца

15. Как называется наука о погоде?

- 1) метеорология 2) экология 3) биология 4) физика

16. Какие птицы не улетают на юг?

- 1) зяблики 2) дятлы 3) гуси 4) чайки

17. Какое место занимает в комнате воздух ?

- 1) потолок 2) пол 3) у окна 4) всю комнату

18. Что такое ветер?

- 1) движение воздуха 2) похолодание 3) движение туч 4) сжатие воздуха

19. Какого цвета воздух?

- 1) белого 2) голубого 3) он бесцветный 4) серого

20. Самое опасное для здоровья загрязнение воды происходит:

- 1) из-за остатков пищи, попавших в воду
2) из-за вредных веществ, выбрасываемых заводами и фабриками
3) из-за попадания песка и глины
4) из-за дождей

21. Как очищается использованная вода?

- 1) в трубах 2) в земле 3) на очистных сооружениях 4) очищается сама

22. Почему на Земле сменяется день и ночь?

- 1) Земля имеет шарообразную форму 3) Земля вращается вокруг своей оси
2) Земля вращается вокруг Солнца 4) Солнце вращается вокруг Земли

23. Что относится к общественным учреждениям?

- 1) улица 2) город 3) жилой дом 4) библиотека

- 1) климат
- 2) природные явления
- 3) неживая природа
- 4) деятельность человека

13. Что не относится к явлениям природы?

- 1) заморозки
- 2) полив растений
- 3) радуга
- 4) осадки

14. Как называется наука о погоде?

- 1) метеорология
- 2) экология
- 3) зоология
- 4) астрономия

15. Какие птицы не улетают на юг?

- 1) грачи
- 2) синицы
- 3) гуси
- 4) чайки

16. Какое место занимает в комнате воздух ?

- 1) около кровати
- 2) пол
- 3) у окна
- 4) всю комнату

17. Что такое ветер?

- 1) движение воздуха
- 2) похолодание
- 3) движение туч
- 4) сжатие воздуха

18. Какого цвета воздух?

- 1) белого
- 2) голубого
- 3) он бесцветный
- 4) серого

19. Как очищается использованная вода?

- 1) в земле
- 2) в трубах
- 3) очищается сама
- 4) на очистных сооружениях

20. Что относится к явлениям неживой природы?

- 1) цветение
- 2) рождение
- 3) дыхание
- 4) восход солнца

21. Самое опасное для здоровья загрязнение воды происходит:

- 1) из-за остатков пищи, попавших в воду
- 2) из-за вредных веществ, выбрасываемых заводами и фабриками
- 3) из-за попадания песка и глины
- 4) из-за дождей

22. Укажи причину изменения температуры воздуха в течение года

- 1) Вращение Земли вокруг своей оси
- 2) Изменение высоты Солнца над горизонтом
- 3) Изменение вида осадков

4) Вращение Земли вокруг Солнца

23. Определи вещество по его свойствам.

Прозрачный, бесцветный, твёрдый, холодный на ощупь, тает в тепле – это

_____.

Итоговый тест по окружающему миру, 2 __ класс II четверть

Ф.И. _____ Дата _____ Вариант 1

1. Соедини стрелками:

Природа

Рукотворный мир



2. Заполни таблицу:

	Относится к природе	Создано человеком
Светит		
Плавает		
Летает		

3. Соедини стрелками:

Объекты живой природы

Град
Трава
Лиса
Кошка
Река
Дождь

Объекты неживой природы

4. Вспомни, что такое погода. Выбери и подчеркни из предложенных слов те, по которым можно рассказать о погоде: *большая, температура, осадки, облачность, широкая, ветер, квадрат.*

5. Вспомни группы растений. Здесь спрятались названия трёх групп растений. Найди их и закрась клеточки с буквами карандашами разного цвета.

Е	Р	У	В	Т	Я	Р	Р	И	В	И
Д	К	Е	С	Ь	А	Т	Н	А	К	Ы

6. Приведи по три примера:

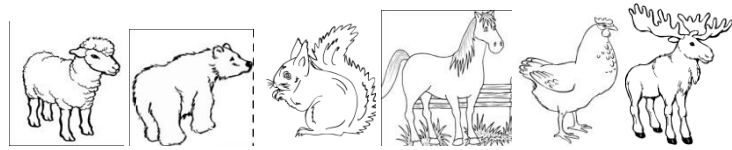
Дикорастущие растения:

Культурные растения:

7. Соедини стрелками диких и домашних животных:

Дикие

Домашние



8. Запиши названия комнатных растений _____

9. Приведи примеры пород собак _____

10. Как сберечь воду? Выдели правильный ответ:

г) Не купаться; в) Закрывать кран; б) Не мыть посуду; а) Не чистить зубы.

11. Установи соответствие:

Звери	две ноги, два крыла, перья
Насекомые	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Птицы	плавники, чешуя

12. Запиши по 3 примера:

1) насекомые - _____
2) звери - _____
3) рыбы - _____
4) птицы - _____

13. Что называют невидимыми нитями в природе?

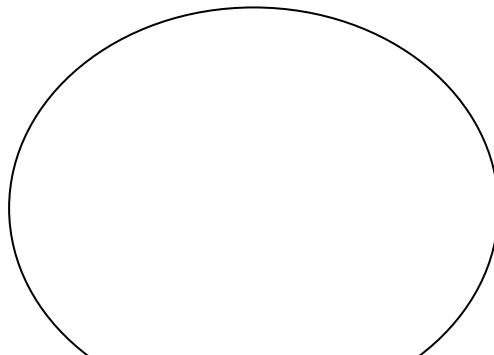
а) Паутина в лесу; б) Корни деревьев; в) Связи в природе.

14. Соедини стрелками, что получает человек от домашних животных?

куры	Молоко, сыр, масло.
пчёлы	Мясо, яйца.
овцы	Мёд, прополис.
корова	Шерсть, мясо.

15. Запиши растения и животных, занесённых в Красную книгу _____

16. Нарисуй экологический знак на тему «Будь природе другом!». Дай ему название.



3 класс

Итоговый тест по окружающему миру

Ф.И. _____ Дата _____ Вариант 2

1. Соедини стрелками:

Природа

Рукотворный мир



2. Заполни таблицу:

Кто? Что?	Относится к природе	Создано человеком
Светит		
Плавает		
Летает		

3. Соедини стрелками:

Объекты живой природы

Снег
Дерево
Заяц
Сова
Камень
Облако

Объекты неживой природы

4. **Вспомни, что такое погода.** Выбери и подчеркни из предложенных слов те, по которым можно рассказать о погоде: *температура, большая, облачность, широкая, ветер, квадрат, осадки.*

5. **Вспомни группы растений.** Здесь спрятались названия трёх групп растений. Найди их и закрась клеточки с буквами карандашами разного цвета.

Е	Р	У	В	Т	Я	Р	Р	И	В	И
Д	К	Е	С	Ь	А	Т	Н	А	К	Ы

6. Приведи по три примера:

Дикорастущие растения:

Культурные растения:

Оценивание:

Задание 1 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)

Задание 2 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)

Задание 3 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)

Задание 4 – 4 балла (за каждый правильный ответ: *температура, облачность, осадки, ветер*)

Задание 5 – 3 балла (за каждый правильный ответ: *деревья, кустарники, травы*)

Задание 6 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)

Задание 7 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)

Задание 8 – 1 балл (за правильный ответ)

Задание 9 – 1 балл (за правильный ответ)

Задание 10 – 1 балл (за правильный ответ: *закрывать кран*)

Задание 11 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)

Задание 12 – 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)

Задание 13 – 1 балл (за правильный ответ: *связи в природе*)

Задание 14 – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)

Задание 15 - 1 балл (за правильный ответ)

Задание 16 – 1 балл (за правильный ответ)

Отметки:

«5» - 28 – 31 балла.

- «4» - 21 - 27 баллов.
«3» - 14 – 20 баллов.
«2» - 13 и менее баллов

4 класс

Итоговый тест

Вариант 1

А 1. Что такое линия горизонта?

- 1) всё, что мы видим вокруг 3) граница горизонта, где небо как бы сходится с землёй
 2) граница между сушей и водой 4) поверхность Земли

А 2. Что такое компас?

- 1) спортивное снаряжение
 2) прибор для определения сторон горизонта
 3) прибор для определения температуры воздуха
 4) прибор для определения погоды

А 3. Как называются горы, расположенные рядами?

- 1) горные хребты 2) холмы 3) овраги 4) балки

А 4. В каком городе находятся президент и правительство нашей страны?

- 1) в Санкт-Петербурге 3) в Нижнем Новгороде
 2) в Москве 4) в Калуге

А 5. Где расположена наша страна?

- 1) в Южной Америке 2) в Африке 3) в Австралии 4) в Евразии

А 6. Сколько океанов на Земле?

- 1) четыре 2) пять 3) шесть 4) семь

А 7. В каком году состоялся первый полёт человека в космос?

- 1) в 1949 2) в 1961 3) в 1998 4) в 2008

А 8. Укажи зимние месяцы.

- 1) сентябрь, октябрь, ноябрь 3) март, апрель, май
 2) декабрь, январь, февраль 4) июнь, июль, август

В 1. В какую сторону надо выходить из леса, если заходил туда, двигаясь на юг?

- 1) на север 2) на запад 3) на восток 4) на юг

В 2. Как называется место, отмеченное на рисунке?

- 1) устье 2) берег 3) исток 4) приток

В 3. Укажи вид бабочек.

1) солдатики 2) крапивница 3) вертячка 4) бронзовка

С 1. Какие города находятся не в России?

1) Дели 2) Токио 3) Таруса 4) Лондон

С 2. Какие горы есть в нашей стране?

1) Кавказские 2) Альпы 3) Алтай 4) Уральские

Итоговый тест

Вариант 2

А 1. Что не является стороной горизонта?

1) север 2) юг 3) закат 4) восток

А 2. Какой конец стрелки компаса должен показывать на север?

1) любой 2) синий 3) красный 4) чёрный

А 3. Укажи название неровных участков земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью.

1) холмы 2) овраги 3) равнины 4) горы

А 4. Как называют углубление, по которому течёт река?

1) приток 2) устье 3) исток 4) рукав

А 5. Где изображён двуглавый орёл?

1) на флаге России 3) на гербе России

2) на флаге Москвы 4) на гербе Москвы

А 6. Какая достопримечательность находится в Москве?

1) Исаакиевский собор 3) Петропавловская крепость

2) Эрмитаж 4) Большой театр

А 7. Какой космонавт совершил первый полёт в космос?

1) В. Терешкова 3) А. Леонов

2) Ю. Гагарин 4) Н. Армстронг

А 8. Какая температура воздуха характерна для летнего дня?

1) +10 °С 2) 0°С 3) +5 °С 4) +25°С

В 1. Какое утверждение верно?

1) Заморозков никогда не бывает весной.

2) Весной на реке появляется лёд.

3) Весной появляются проталины.

4) Птицы весной запасают корм на зиму.

В 2. Какие горы находятся не в нашей стране?

1) Кавказские 2) Уральские 3) Анды 4) Алтай

В 3. Какие цветы цветут на клумбе летом?

1) флоксы 2) гладиолусы 3) георгины 4) астры

С 1. С какой стороны ты зашёл в лес, если выходишь из него на северо-востоке?

1) с юго-востока 3) с северо-востока

2) с юго-запада 4) с северо-запада

С 2. Через какие континенты не проходит экватор?

1) через Африку 3) через Южную Америку

2) через Евразию 4) через Австралию

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
(Модуль: «Основы светской этики»)
(типовой вариант)
(4 класс)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики

Итоговый тест

1. Полное название нашей страны. Выбери правильный ответ:

- а) Москва;
- б) Российская Федерация;
- в) Россия.

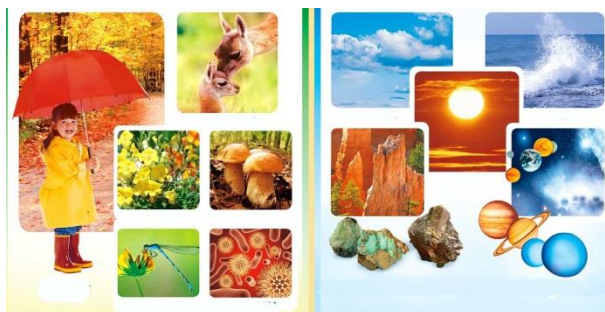
2. Дай толкование слову «отечество». Запиши ответ и объясни товарищу.

3. Материальный мир - это? Узнай по рисунку и подпиши название.



это? _____

это? _____



это? _____

4. Высшая ценность для человека – это... Выбери правильный ответ:

- а) его жизнь;
- б) его семья;
- в) его привычки.

Объясни свой выбор.

5. Духовный мир — это... Выбери правильный ответ:

- а) знания и информация из различных источников, которые мы видим;
 - б) знания и информация из различных источников, отношения между людьми;
 - в) вещи и предметы.
6. Духовный мир отражается в человеке и образует:
- а) состояние души;
 - б) внутренний мир человека;
 - в) интересы человека.
7. Дай толкование слову «этикет». Запиши ответ и объясни товарищу.
-
-
-

8. Определи ценность, которая **не** так важна для человека. Подпиши название.

а)

б)

в)



9. Что
мы
вносим
в

понятие «народы России»:

- а) все люди на Земле;
- б) люди всех национальностей, живущих в Москве;
- в) люди, живущие в России.

10. Светская этика утверждает, что одна из основ жизни человека – это...

- а) уважение прав человека;
- б) подчинение себе других;
- в) любовь к самому себе.

11. Что является основой жизни?

- а) труд;
- б) любовь;
- в) богатство.

12. Соедини названия религии со священной книгой



Ислам



Иудаизм



Христианство

13. Какие заповеди необходимо соблюдать каждому человеку? Напиши своё мнение.

14. Как мы должны относиться к традициям своей Родины:

- а) соблюдать все традиции;
- б) уважать, гордиться и беречь;
- в) кто как хочет.

15. Запиши номер задания, которое тебе показалось самым трудным



Оцени себя.

Итоговые тематические тесты

Тест по теме «Россия – наша Родина»

1. Полное название нашей страны.
а) Российская федерация; б) Россия; в) Москва.
2. Почему нашу страну мы называем Отечеством?
а) это наш родной дом;
б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю;
в) потому что родились и живём в ней.
3. Культурные традиции - это...
а) народные праздники; б) богатства нашей многонациональной страны;
в) морально – этические нормы.
4. Как мы должны относиться к традициям своей Родины?
а) соблюдать все традиции; б) уважать, гордиться; в) кто как хочет.
5. Богатство человеческой души – это ...
а) культурное поведение людей; б) духовные ценности; в) забота о здоровье.
6. Почему появилась потребность поддерживать хорошие поступки?
а) они помогают жить; б) они помогают обогатиться; в) что бы тебя хвалили.
7. Как мы должны относиться к традициям своей Родины?
а) соблюдать все традиции; б) кто как хочет; в) уважать, гордиться, беречь.

Тест по теме «Как отличить добро от зла?»

1. Добро – это...
а) поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность утверждению гуманности;
б) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний;
в) поступки, которые мешают развиваться самому человеку и окружающим его людям.
2. Зло – это...
а) обязанность, которую необходимо выполнять независимо от твоих желаний.
б) противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить.
в) поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людей.
3. Задача морального поведения человека.
а) не допускать зла и бороться с ним; б) не замечать зло;
в) делать добро с расчётом на награду.
4. Положительное нравственное качество человека – это...
а) порок; б) добродетель; в) лицемерие.

5. Добрый поступок должен совершаться....

а) свободной волей; б) по принуждению; в) из-за страха наказания.

6. Знания о добре и зле помогают людям....

а) получать желаемое; б) жить в мире; в) управлять людьми.

7. Выбор между добром и злом – это...

а) моральный долг; б) моральный выбор; в) моральная зависимость.

Тест по теме «Род и семья – исток нравственных отношений»

1. Потомки общего предка – это...

а) род; б) страна; в) область.

2. Что означает фамилия человека?

а) его отношение к обществу; б) его родовое происхождение; в) место в обществе.

3. Нравственные отношения в семье – это...

а) совместный просмотр телепередач;

б) уважение и любовь к своим близким, готовность им помочь;

в) выполнение всех запросов ребёнка.

4. Благодаря чему складываются нравственные отношения в семье?

а) любви её членов друг к другу; б) большому семейному достатку;

в) поддержки государства.

5. Выполнение семейных обязанностей связано с понятием....

а) ответственность; б) вежливость; в) поощрение.

6. Укажи семейный праздник.

а) свадьба; б) День России; в) День медицинского работника.

7. Когда человек остаётся человеком?

а) пока заботится о себе; б) пока заботится о других; в) пока живёт.

Тест по теме «Образцы культуры народов России»

1. В чём выражается нравственное отношение к Отечеству?

а) в проживании на территории страны;

б) в любви к своему народу; в) в получении информации.

2. Трудолюбивый человек, который своим трудом создаёт материальные и духовные ценности на благо всего народа, всей страны – это ...

а) патриот; б) труженик; в) воин.

3. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

а) патриот; б) воин; в) коллективист.

4. Любовь к Родине проявляется...

- а) в уважение к традициям предков;
- б) в использовании природных ресурсов;
- в) в пользование льготами.

5. Какие сооружения верующие считают священными:

- а) это сооружения, в которых люди объединяются для общих целей;
- б) это сооружения, в которые приходят люди;
- в) это сооружения, где верующие люди совершают ритуальные действия.

6. Подчеркни красным цветом всё, что относится к христианству, синим – к исламу, зелёным – к буддизму:

Будда, имам, икона, лама, Мухаммед, Иисус Христос, Аллах, мечеть, фреска, хадж, ураза, алтарь, Коран, Библия, мулла, епископ, священник, раввин, Моисей.

7. Человек, который заботится об интересах коллектива, иногда в ущерб своим собственным – это ...

- а) патриот; б) труженик; в) коллективист.

Тест по теме « Какие правила морали особенно важны в школе? »

1. Как называют правила хорошего поведения?

- а) этика; б) эстетика; в) этикет.

2. Слово «этикет» появилось в:

- а) России; б) Франции; в) Англии.

3. Каким должен быть культурный человек?

- а) вежливым; б) модным; в) взрослым.

4. Где важно соблюдать правила этикета?

- а) везде; б) в школе; в) на улице.

5. Если вы дали обещание, то нужно:

- а) забыть о нем; б) выполнить его; в) передать кому-то другому.

6. Если вы причинили кому-то неудобство, нужно:

- а) извиниться; б) не извиняться; в) сказать «Сам виноват».

7. Речь человека отражает:

- а) намерения и желания; б) внутренний мир; в) эмоции и поступки

Тематические тесты

Тест по теме «Добро и зло»

1. Добро – это...

- а) поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность утверждению гуманности;
- б) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний;
- в) поступки, которые мешают развиваться самому человеку и окружающим его людям.

2. Определи верное высказывание.

- а) Доброта - это слабость.
- б) Главная опасность зла в том, что оно выдаёт себя за добро.
- в) Быть добрым в наше время немодно.

3. Зло – это...

- а) обязанность, которую необходимо выполнять независимо от твоих желаний.
- б) противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить.
- в) поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людей.

4. Задача морального поведения человека.

- а) не допускать зла и бороться с ним; б) не замечать зло;
- в) делать добро с расчётом на награду.

5. Добрый поступок должен совершаться....

- а) свободной волей; б) по принуждению; в) из-за страха наказания.

6. Какое слово лишнее?

- а) душевность; б) равнодушие; в) жестокость.

7. Знания о добре и зле помогают людям....

- а) получать желаемое; б) жить в мире; в) управлять людьми.

Тест по теме «Справедливость»

1. Справедливость – это...

- а) черта характера личности и её действий, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный выбор;
- б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов.
- в) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний.

2. Что значит быть справедливым?

- а) избегать в своих действиях зла;
- б) бороться с пороками;

в) признавать правоту других людей.

3. Чем может быть вознаграждён справедливый поступок?

а) удостоверением; б) похвальной грамотой; в) благодарностью людей.

4. Чем может быть наказан несправедливый поступок?

а) осуждением; б) ограничением прав человека; в) удалением из семьи.

5. Признак соразмерности в моральных правилах означает, что...

- а) поступок должен быть оценён по заслугам;
- б) наказание должно быть больше вознаграждения;
- в) наказание должно быть меньше вознаграждения.

6. Справедливость требует....

- а) соблюдения прав других людей, не допускает унижения достоинств личности;
- б) безоговорочному подчинению другим людям;
- в) отстаивать только своё мнение.

7. За одинаковые поступки люди должны получать равные награды и наказание, в этом принцип....

а) справедливости; б) несправедливости; в) сознательности.

Тест по теме «Честь и достоинство»

1. Достойные уважения и гордости моральные качества личности.

- а) честь;
- б) совесть;
- в) достоинство.

2. Осознание своих прав, своей моральной ценности и уважения к себе – это...

- а) честь;
- б) совесть;
- в) достоинство.

3. Человек достоин уважения потому, что ...

- а) он лучше всех;
- б) отличает добро от зла;
- в) умеет красиво одеваться.

4. Выбери верное высказывание о чести и достоинстве.

- а) Честь и достоинство – слова, которые сегодня ничего не значат.
- б) Человек должен выставлять напоказ свои лучшие качества, чтобы его оценили по достоинству.
- в) Самое мудрое – это сохранять достоинство даже тогда, когда имеется сильный соблазн поступить иначе.

5. Честным человеком можно назвать того, который...

- а) не признаёт своих ошибок;
- б) обладает нравственными качествами и проявляет их в своём поведении;
- в) умеет незаметно обмануть.

6. Достоинство не связано с ...

- а) порядочностью;
- б) скупостью;
- в) справедливостью.

7. Честь - это награда, присуждаемая за (Аристотель)

- а) добродетель;
- б) гордость;
- в) знания.

Тест по теме «Этикет»

1. Как называют правила хорошего поведения?

- а) этика;
- б) эстетика;
- в) этикет.

2. Слово «этикет» появилось в:

- а) России;
- б) Франции;
- в) Англии.

3. Каким должен быть культурный человек?

- а) вежливым;
- б) модным;
- в) взрослым.

4. Где важно соблюдать правила этикета?

- а) везде;
- б) в школе;
- в) на улице.

5. Если вы дали обещание, то нужно:

- а) забыть о нем;
- б) выполнить его;
- в) передать кому-то другому.

6. Если вы причинили кому-то неудобство, нужно:

- а) извиниться;
- б) не извиняться;
- в) сказать «Сам виноват».

7. Речь человека отражает:

- а) намерения и желания;
- б) внутренний мир;
- в) эмоции и поступки.

Тест по теме «Семейные праздники»

1. Веселье, торжество, которое устраивается по какому – либо поводу – это...

а) праздник; б) собрание; в) педсовет.

2. Традиция выделять определённые дни для праздничных торжеств возникла у людей ...

а) в древности;

б) в 1861 году;

в) в средние века.

3. Укажи государственный праздник.

а) День Победы;

б) день рождения;

в) День учителя.

4. Укажи общественный праздник.

а) Международный женский день;

б) свадьба;

в) День города.

5. Укажи семейный праздник.

а) свадьба;

б) День России;

в) День медицинского работника.

6. Каждый праздник имеет свой порядок проведения – это...

а) расписание;

б) ритуал;

в) меню.

7. 9 мая – это праздник...

а) День Победы;

б) День народного единства;

в) День Государственного флага России.

Тест по теме «Любовь и уважение к Отечеству»

1. Любовь к Родине проявляется...

а) в уважение к традициям предков;

б) в использовании природных ресурсов;

в) в пользование льготами.

2. Как мы должны относиться к традициям своей Родины?

а) соблюдать все традиции;

б) кто как хочет;

в) уважать, гордиться, беречь.

3. Что вы вносите в понятие «народы России»?

а) все люди на Земле;

б) люди всех национальностей, живущих в Москве;

в) люди, живущие в России.

4. Светская этика утверждает, что одна из основ жизни человека – это...

а) уважение прав человека;

б) подчинение себе других;

в) любовь к самому себе.

5. Что является основой жизни?

а) труд;

б) любовь;

в) богатство.

6. Культура нашей страны, уважение и любовь к Отечеству – это...

а) духовные традиции;

б) религиозные традиции;

в) семейные традиции.

7. Когда человек остаётся человеком?

а) пока заботится о себе;

б) пока заботится о других;

в) пока живёт

Тест по теме «Мораль, нравственность, культура»

Задание 1. Впиши виды культуры.

Культура

включает в себя предметы
человеческого труда

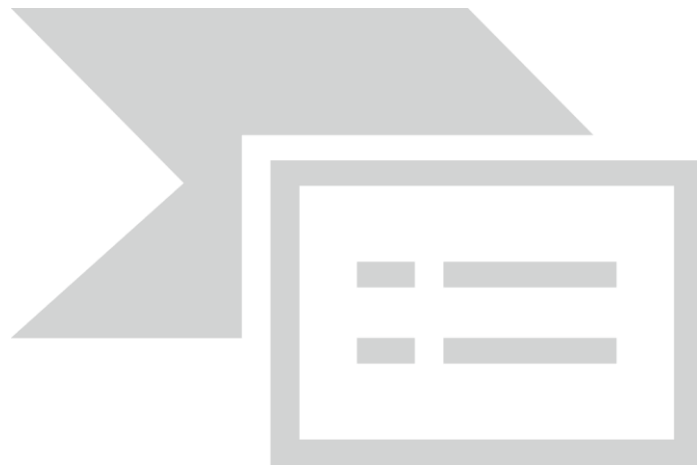
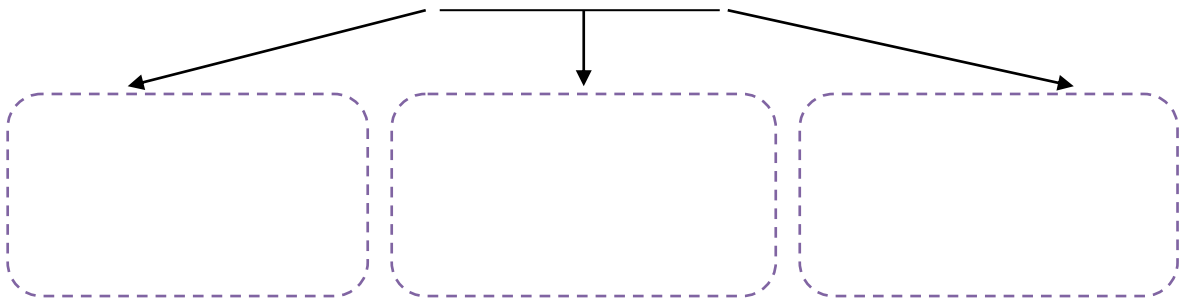


представления, идеи, ценности и
идеалы, традиции и обычаи, нормы
и правила



Задание 2. Впиши виды духовной культуры.

Духовная культура



Задание 3. Дай определение понятия *мораль*.

МОРАЛЬ

Four horizontal lines for writing the definition of morality.

А как бы поступил ты?



?



КОРЗИНКА «ДОБРЫХ СЛОВ»

Сложи в корзинку все добрые слова какие ты только знаешь.



Тест по теме «Золотое правило нравственности»

1. Почему в жизни важно соблюдать золотое правило нравственности?

- а) Потому что это закон государства.*
- б) Потому что в школе за его соблюдение хорошие оценки.*
- в) В этом правиле заключается добро человеческих отношений.*
- г) Все варианты верны.*

2. Почему золотое правило нравственности помогает в жизни?

- а) Потому что даёт людям добро и радость.*
- б) Потому что в нём проявляются лучшие порывы нашей души.*
- в) Потому что взрослые нас ругают, и мы слушаемся.*
- г) Потому что мы делаем, что нам говорят другие.*

3. Какая из предложенных пословиц соответствует золотому правилу нравственности?

- а) Живи для людей, и они проживут для тебя.*
- б) Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.*

в) Худа та мышь, которая одну лазейку знает.

г) Курочка по зёрнышку клюёт, да сыта бывает.

4. Что необходимо для того, чтобы золотое правило нравственности действовало в твоей жизни?

а) Задуматься о своих поступках. в) Все варианты верны.

б) Любить самого себя. г) Любить людей как самого себя

5. Вставь пропущенное слово. Как аукнется, так и _____ .

Каков _____ , таков и ответ.

6. Отметь словосочетания связанные с золотым правилом нравственности.

а) Играть на пианино. г) Делиться с другом.

б) Поддерживать товарища. д) Ходить на рыбалку.

в) Отзываться на чувства окружающих.

7. Дай свою формулировку «Золотого правила нравственности»

1

8. Попробуй придумать примеры того, как действует это правило в жизни. Подумай, что бы могло тебя обидеть и чего бы ты не хотел получить по отношению к себе.

Например, «Я не буду обзывать, так как мне это бы не понравилось».

Я не буду _____ ,

так как _____ .

9. Прочитай притчу и составь вопросы к её содержанию.

Один из приятелей пришёл к Афанди в гости, но хозяина не застал. Он рассердился и написал на двери: «Осёл».

Через несколько дней Афанди встретил друга и сказал:

- Ты приходил ко мне, но, к сожалению, меня не было дома.

- Почему ты думаешь, что приходил именно я, а не кто-нибудь другой?-

спросил приятель.

- Ка же не знать, дорогой! Ведь ты на двери написал своё имя!-

воскликнул Афанди.





**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Технология»
(типовой вариант)
(1-4 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Технология

2 класс

Проверочная работа №1 по теме: «Художественная мастерская».

1. Какой материал используется на уроках технологии.

- А) Бумага, пластилин, природный материал
- Б) Доски, гвозди, кирпичи
- В) Железо, отвертки, секатор

2. Как правильно передавать ножницы.

- А) Лезвиями вперед
- Б) Кольцами вперед
- В) Можно кинуть

3. Без чего нельзя обойтись при работе с пластилином?

- А) Ножницы, клей
- Б) Нитки, иголка
- В) Стека, доска для пластилина

4. Что такое оригами?

- А) Искусство складывания фигурок из бумаги
- Б) Искусство вырезания фигурок из бумаги
- В) Обрывная мозаичная аппликация

5. Что используется при работе с бумагой?

- А) Стека
- Б) Иголки
- В) Ножницы

6. При помощи чего скрепляется бумага?

- а) кнопок
- б) пластилина
- в) клея

7. Обведи объёмные поделки из природного материала красным цветом, аппликацию из листьев – жёлтым, аппликацию из семян – зелёным.



б)



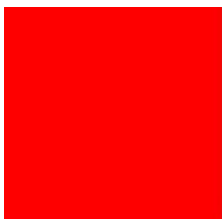
в)



в)

а)

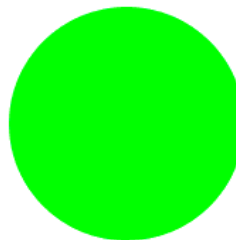
8. Фигуры, какой формы легче всего вырезать?



А)

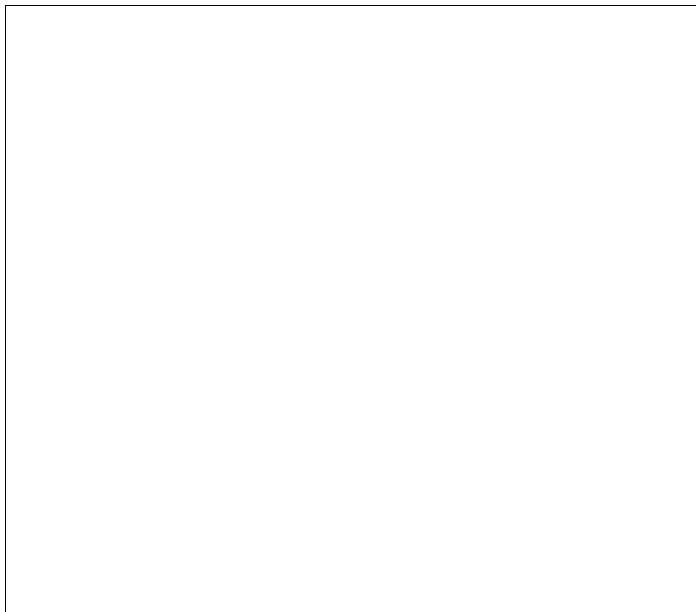


Б)

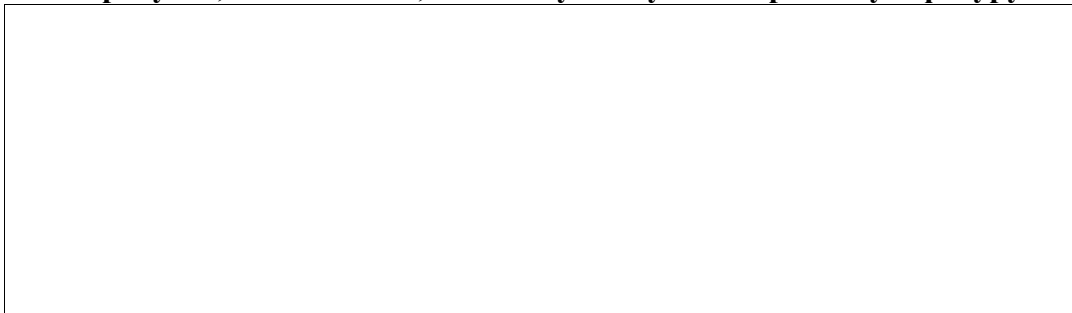


В)

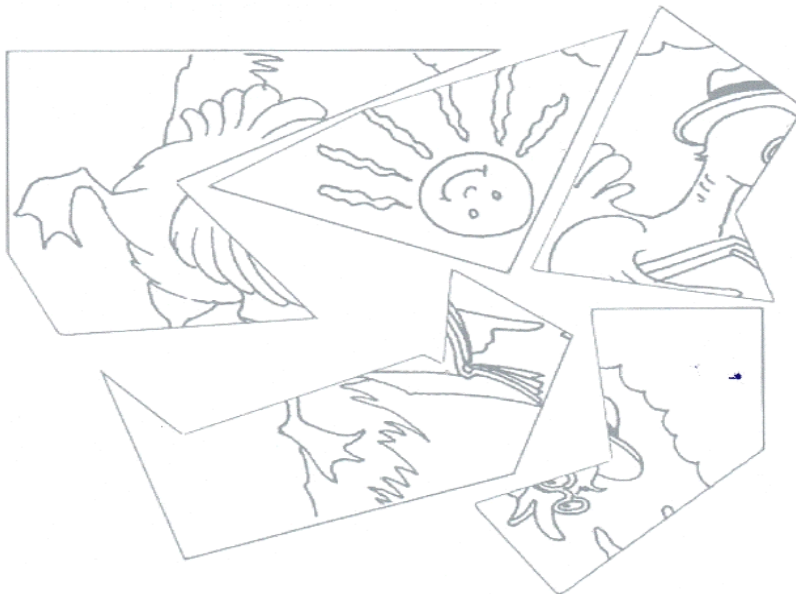
9. Возьмите приложение и вырежьте детали пазла. Соберите пазл и приклейте его в рамку.



10. Нарисуйте, аппликацию, используя одну геометрическую фигуру.



Приложение 1.



Критерии оценивания

Максимальное количество баллов: 15 баллов вместе с дополнительной частью
Задания с 1 по 8 оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого -86

Дополнительная часть

9	1. Ученик аккуратно вырезал пазл – 1 балл, вырезал пазл с кривыми краями – 0 баллов 2. Правильно сложил и приклеил детали пазла – 2 балла, сложил пазл не правильно и приклеил – 1 балл	3 балла
---	--	---------

	3. Приклеил пазл, но оставил белые просветы – 1 балл. 4. Все остальные случаи – 0 баллов.	
10	1. Ученик нарисовал аппликацию – 1 балл 2. Рисуя аппликацию, ученик использовал только одну любую геометрическую фигуру – 1 балл, в аппликации две и более геометрических фигуры – 0 баллов 3. Все остальные случаи – 0 баллов.	2 балла

Максимальное количество баллов за 9,10 задания - 5 баллов. Итого-13.

«5» - 13-11 б.

«4» - 10-8 б.

«3» - 8-6 б.

«2» - менее 6 баллов.

Проверочная работа № 2 по теме: «Чертёжная мастерская»

1. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная – это _____

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это _____

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это _____

2. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это _____

То, чем работают, - это _____

3. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ _____

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.

– Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.

– На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

4. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

а) детали склеиваются;

б) детали сшиваются;

в) детали сколачиваются гвоздями.

5. Закончи предложения, используя слова «нужно» или «нельзя»:

1) Держать инструмент острым концом от себя _____.

2) Отвлекаться во время работы _____.

3) Работать с неисправными ножницами _____.

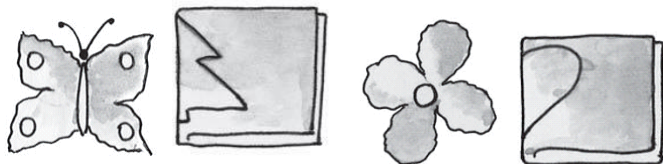
4) Ходить с инструментами по классу _____.

5) Передавать ножницы кольцами вперёд _____.

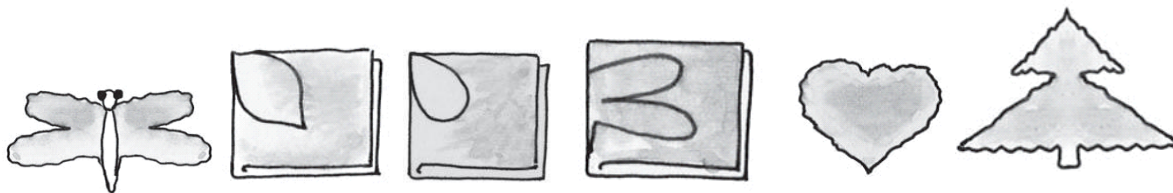
6) Следить внимательно за движениями лезвий _____.

6. Процарапывание используется при изготовлении поделки в технике:

- 1) Примазывание 2) Прорезание 3) Сграфитто



7. Из каких заготовок получится детали такой формы? Соедини стрелочками.



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов: 7 баллов

1 балл – за каждый правильный ответ

«5» - 7 б.-6 б

«4» - 5 б.

«3» - 4 б.

«2» - менее 4 баллов.

Проверочная работа № 3 на тему: «Конструкторская мастерская»

1. Что из чего сделано:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) матрешка | 1) ткань |
| 2) кувшин | 2) металл |
| 3) платье | 3) дерево |
| 4) ножницы | 4) глина |

2. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

- приклей;
- нарисуй эскиз;
- составь композицию;
- подбери материалы;
- закрой листом бумаги и положи сверху груз.

3. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- эскиз;
- аппликация;
- композиция.

4. Пластилин – это:

- природный материал;
- материал, созданный человеком.

5. Перечисли приспособления при работе с пластилином:

- подкладная доска;
- катушечные нитки;
- стеки;
- тряпочки.

6. Какие свойства бумаги ты знаешь?

- хорошо рвется;
- легко мнется;
- влажная бумага становится прочной.

7. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- ножницы;
- игла;
- линейка;
- карандаш.

8. Для чего нужен шаблон?

- а) чтобы получить много одинаковых деталей;
- б) чтобы получить одну деталь.

9. Работать – это значит:

- а) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;
- б) играть;
- в) _____ трудиться _____ и _____ играть;
- г) спать.

10. Вставь пропущенное слово.

Гончар – это мастер, делающий посуду из

. Дopiши

11. Способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов – это _____

12. Бумагу делают из _____

13. Продолжи пословицу: "Без труда не вытащишь и _____ из пруда":

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов: 13 баллов

1 балл – за каждый правильный ответ

«5» - 13-12 б.

«4» - 11-10 б.

«3» - 9-8 б.

«2» - менее 7 баллов.

Итоговая контрольная работа по технологии 2 класс

Выберите правильный ответ.

1. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:

- а) ножницы подают кольцами вперёд;
- б) ножницы подают острыми концами;
- в) нужно иметь свои ножницы.

2. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

3. Как можно размягчить пластилин?

- а) разогреть на батарее;
- б) разогреть на солнце;
- в) разогреть теплом своих рук.

4. Что можно сделать из соломы?

- а) накрыть крышу;
- б) сделать метлу;
- в) сделать поделку

5. Оригами – это искусство

- а) складывания бумажных фигурок;
- б) фигурок из пластилина;
- в) фигурок из глины

6. Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.

Техника	Назначение
папье-маше	создание объемных изделий из пластичных материалов
лепка	изготовление плоского изделия приемом наклеивания деталей на основу
аппликация	оклеивание формы кусочками мягкой бумаги

7. Аппликация из цветной бумаги:

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

8. Швы для вышивания:

- а) «вперёд иголка»;
- б) «назад иголка»;
- г) «иголка в сторону».

9. Что обозначает данная линия? _____

- а) нанести клей
- б) вырезать;
- в) согнуть;

10. Установи правильную последовательность выполнения изделия «Рыбки» в технике оригами (укажи цифрами):

- _____ а) Сложить форму заданной поделки по схеме.
- _____ б) Прочитать условную схему обозначения порядка работы.
- _____ в) Вырезать из бумаги квадрат.

11. Внеси необходимые изменения в порядок изготовления деталей из ткани в технике «аппликация». Определи порядок выполнения операций в нужной последовательности.

- ___ Вырезать деталь
- ___ Вырезать шаблон
- ___ Наложить шаблон на ткань, используя правило экономного расходования ткани
- ___ Обвести шаблон карандашом или мелом.

12. Установите соответствие:

Инструмент	Назначение инструмента
Циркуль	Вязание
Линейка	Шитье
Пяльцы	Построение окружности
Крючок	Измерение длины
Иголка	Вышивание

13. Интерьер – это...

- а) мебель, предметы;
- б) внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей;
- в) расположение комнат.

14. Архитектура – это ...

- а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;
- б) искусство проектировать и строить сооружения;
- в) всё выше перечисленное.

15. Что можно отнести к декоративному убранству?

- а) ковры, светильники, шторы;
- б) необходимые в повседневной жизни вещи;
- в) декоративные элементы, украшающие быт человека;

г) всё выше перечисленное.

16. Определи, какой материал понадобится каждому мастеру-ремесленнику для изготовления изделия

Гончар	ивовые ветки
Корзинщик	ткань
Портной	глина

17. Для здоровья необходимы:

- а) эстетические качества;
- б) функциональные качества;
- в) гигиенические качества.

3 класс. Проверочная работа № 1 по теме: «Входная» Вариант 1
Ф.И. _____

1. Для изготовления современной посуды не используют:

- А – стекло В – бумагу
- Б – глину Г – металл

2. Гончар – это:

- А – мастер по изготовлению глиняной посуды
- Б – мастер по изготовлению металлической посуды
- В – мастер по изготовлению стеклянной посуды

3. Какие инструменты использует в работе пекарь?

- А – скалка В – сито
- Б – ножницы Г – миксер

4. Какие изделия готовят из теста?

- А – каша В – коржик
- Б – пирог Г – конфета

5. Символом какой страны является матрёшка?

- А – Англия В – Германия
- Б – Россия Г – Швеция

6. Как называется профессия человека, который ухаживает за лошадьми?

- А – конюх В – тракторист
- Б – пахарь Г – доярка

7. Кто такой рыболов?

- А – тот, кто продаёт рыбу
- Б – тот, кто чистит рыбу
- В – тот, кто ловит рыбу

8. Чего не было в старинной русской избе?

- А – печь В – телевизор
- Б – кочерга Г – посуда

9. Какой гриб несъедобный?

- А – подберёзовик В – желчный гриб
- Б – груздь Г – рыжик

10. Какой инструмент не нужен для строительства дома?

- А – рубанок В – пила
- Б – молоток Г – грабли

Проверочная работа № 1 по теме: «Входная» Вариант 2

Ф.И. _____

1. Для изготовления современной посуды не используют:

А – фарфор В – бумагу

Б – глину Г – пластик

2. Плотник – это:

А – мастер по изготовлению деревянных изделий

Б – мастер по изготовлению металлических изделий

В – мастер по изготовлению стеклянной изделий

3. Какие инструменты использует в работе плотник?

А – пилу В – молоток

Б – топор Г – миксер

4. Какие изделия готовят из муки?

А – каша В – коржик

Б – пирог Г – конфета

5. Символом какой страны является самовар?

А – США В – Германия

Б – Россия Г – Япония

6. Как называется профессия человека, который доит коров?

А – конюх В – чабан

Б – доярка Г – кинолог

7. Кто такой печник?

А – тот, кто строит печи

Б – тот, кто печет печенье

В – тот, кто поёт песни

8. Чего не было в старинной русской избе?

А – печь В – компьютер

Б – кочерга Г – посуда

9. Какой гриб несъедобный?

А – подосиновик В – бледная поганка

Б – груздь Г – боровик

10. Какой инструмент не нужен для шитья?

А – игла В – наперсток

Б – ножницы Г – гвоздь

Проверочная работа № 2 по теме: «За 1 полугодие»

Ф.И. _____

1. Подберите к каждому понятию соответствующее ему определение, соединив их стрелкой.

Автомобиль	- изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани
Оригами	- живописное, графическое или скульптурное украшение, основанное на повторении и чередовании геометрических или природных элементов
Орнамент	- приспособление, выполненное из плотной бумаги, тонкой фанеры или другого материала, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкрой
Шаблон	- транспортное средство на колёсах с собственным двигателем
Аппликация	- древнее искусство складывания фигурок из бумаги

2. Из чего состоит компьютер? (подчеркни)

а) монитор б) телевизор в) клавиатура г) радио д) системный блок

3. Зачеркните лишнее понятие в каждой группе слов.

Нитки	Ножницы	Гвозди
Игла	Плоскогубцы	Пластилин
Ткань	Бумага	Стека
Молоток	Клей	Картон

4. Выберите правильный ответ (подчеркните).

- Смазывать детали клеем следует, разложив их на: *клеёнке или газете, подкладном листе, изнаночной стороне картона.*

- При работе с булавками следует: *класть булавки на стол, хранить булавки в игольнице, втыкать булавки в одежду.*

Шаблон на материале необходимо размещать: *как можно ближе к краю материал, по центру материала, выходящим за края материала*

5. Определите правильную последовательность технического процесса (проставьте соответствующие цифры).

- ___ сборка
- ___ раскрой
- ___ выполнение эскиза
- ___ сушка
- ___ выбор материала
- ___ отделка
- ___ разметка

6. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

7. Перечислите профессии людей, занятых в «Ателье мод».

8. Ткани натурального происхождения изготавливают из...

а) луговых трав б) шерсти в) из льна г) из хлопка д) из пуха тополя

9. Напишите правила (продолжите)

Для того, чтобы сохранить питьевую воду, надо:

- 1)
- 2)
- 3)

10. Почтой люди отправляют друг другу:,,,,

11. Выберите из предложенного списка инструменты.

а) бумага б) ножницы г) игла д) ткань

Проверочная работа №3 по теме: «Мастерская инженера, конструктора, декоратора»

Ф.И. _____

1. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру:

- а) шаблон
- б) разметка
- в) эскиз

2. Шаблон на материале необходимо размещать:

- а) по центру материала;
- б) как можно ближе к краю материала;
- в) так, как захочется, это значения не имеет.

3. Какие утверждения верны:

- а) чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконник;
- б) передавай ножницы кольцами вперед;
- в) работай с пластилином на подкладной доске; г) после работы пересчитай иголки в игольнице;
- д) при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай.

4. Развёрнутая на плоскости поверхность детали или целого тела сложной формы:

- а) развертка;
- б) размётка;
- в) композиция.

5. Закончи фразу «Мозаика — это...»

- а) изображение, составленное из кусочков бумаги или других материалов;
- б) вид аппликации;
- в) игра.

6. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы; в) линейка;
- б) игла; г) карандаш.

7. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

8. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) эскиз;
- б) композиция;
- в) аппликация.

9. На какую сторону бумаги наносят клей?

- а) лицевую;
- б) изнаночную.

10. В каком порядке выполняют аппликацию?

- _____ вырежи;
- _____ разметь детали;
- _____ приклей.

11. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) подкладная доска;
- в) катушечные нитки.

12. Выбери правила безопасной работы с иглой и булавками:

- а) храни в игольнице;
- б) вкалывай в одежду;
- в) не бери в рот;
- г) не подноси близко к глазам.

13. Выбери, кто работает с тканью:

- а) швея;
- б) архитектор;
- г) повар.

14. Продолжи пословицу: "Не боги горшки обжигают, а ... "

- а) ... мастера;
- б) ... печи;
- в) ... солнце.

Проверочная работа № 4 по теме: «За 2 полугодие»

Ф.И. _____

1. Какие из перечисленных инструментов опасные?

- А. линейка
- Б. ножницы
- В. игла
- Г. стека

2. Для производства пряжи используют шерсть?

- А. овец и баранов
- Б. медведя и рыси
- В. ламы и альпаки

3. Ткани растительного происхождения изготавливают из...

- А. луговых трав
- Б. хвои лиственницы и ели
- В. из льна и хлопка
- Г. из пуха тополя

4. Какой инструмент лишний?

- А. линейка
- Б. карандаш
- В. кисточка
- Г. циркуль

5. Что такое САШИКО?

- А. базовая форма оригами
- Б. вид японской вышивки
- В. материал для творчества

6. Какое утверждение неправильное?

- А. волокна хлопка используются для изготовления тканей.

- Б. мех медведя и россомахи используется для изготовления тканей.
- В. коконы тутового шелкопряда используются для изготовления тканей.

7. Какие утверждения верны?

- А. после работы пересчитай иголки в игольнице
- Б. чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконнике
- В. при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай.
- Г. передавай ножницы кольцами вперед
- Д. работай с пластилином на подкладной доске.

8. Какие материалы и инструменты понадобятся для вышивания?

- А. пяльцы
- Б. ткань
- В. мулине
- Г. иголка
- Д. швейные булавки
- Е. стека

9. Закончи фразу «Мозаика - это...»

- А. изображение, составленное из кусочков бумаги или других материалов
- Б. вид аппликации
- В. игра

10. Оригами – это...

- А. древний способ изготовления бумаги
- Б. искусство складывания бумаги
- В. город в Японии

11. Ткань, нитки и пряжа состоят из...

- А. волокон
- Б. ниток
- В. ворсинок

12. Выбери названия базовых форм в оригами?

- А. квадрат
- Б. дом
- В. блинчик
- Г. крылья

Критерии оценивания

10 заданий

Оценки:

- «5» – 9,10 заданий.
- «4» – 7,8 заданий.
- «3» – 5,6 заданий.
- «2» – 3,4 задания.

12 заданий

Оценки:

- «5» – 9-12 заданий.
- «4» – 5-8 заданий.
- «3» – 2-4 задания.
- «2» – 1-2 задания.

14 заданий

- «5» – 12-14 заданий.
- «4» – 9-11 заданий.
- «3» - 6-8 заданий.
- «2» – 1-5 заданий.

11 заданий

Оценки:

«5» – 10-11 заданий.

«4» – 8-9 заданий.

«3» – 6-7 задания.

«2» – 1-5 задания.

4 класс

Входной контроль остаточных знаний

1. Закончите фразу: инструменты – это...
 - а) предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо
 - б) орудия для производства каких-нибудь работ
2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.
Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага
3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал.

4. Какое утверждение верно?
 - а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
 - б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.
5. Перед вами правило безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:
Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.
Назовите этот инструмент: _____
6. Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните:
Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет

Тестовая работа за I полугодие

1. Выберите и подчеркните строительные профессии:
Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.
2. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:
Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент:

3. Из каких частей состоит компьютер?

4. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- _____ Составление чертежа
- _____ Соединение деталей, сборка
- _____ Идея, проект
- _____ Оформление, декор готового изделия
- _____ Изготовление деталей

5. Какое утверждение верно?
а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.
б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

Тестовая работа за 2 полугодие

1. Соедините линиями материал и изделие из него:
- | | |
|--------|---------|
| Шерсть | Сметана |
| Какао | Свитер |
| Нефть | Шоколад |
| Молоко | Бензин |
2. Приведи примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду:
Положительное: _____

- Отрицательное: _____

3. Составьте и запишите 2-3 рекомендации по улучшению экологической ситуации в нашем городе.

4. Выберите и подчеркните основные требования дизайна к изделиям:
Выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.
5. Какие технические изобретения вошли в нашу жизнь в конце 19-начале 20 века?

6. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:
- | | |
|----------------|--------------|
| Монитор | Управление |
| Клавиатура | Мозг |
| Мышь | Экран |
| Системный блок | Набор текста |
7. Приведите примеры:
Материалы: _____

- Инструменты: _____

Итоговый тест по технологии в 4 классах.

1. Закончите фразу: инструменты – это...
- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
б) орудия для производства каких-нибудь работ.
2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.
Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал. _____

4.. Какое утверждение верно?

а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.

б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.

б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

5. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

6. Из каких частей состоит компьютер?

7. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- _____ Составление чертежа
- _____ Соединение деталей, сборка
- _____ Идея, проект
- _____ Оформление, декор готового изделия
- _____ Изготовление деталей

8. Соедините линиями материал и изделие из него:

- | | |
|--------|---------|
| Шерсть | Сметана |
| Какао | Свитер |
| Нефть | Шоколад |
| Молоко | Бензин |

9. Интерьер – это...

- а) мебель, предметы;
- б) внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей;
- в) расположение комнат.

10. Архитектура – это ...

- а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;
- б) искусство проектировать и строить сооружения;
- в) всё выше перечисленное.

11. Что можно отнести к декоративному убранству?

- а) ковры, светильники, шторы;
- б) необходимые в повседневной жизни вещи;
- в) декоративные элементы, украшающие быт человека;
- г) всё выше перечисленное.

12. Оригами – это ...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

Критерии оценивания

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 80-100 %;
- «4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;
- «3» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-50 % ;
- «2» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 40%

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
2-4 класс

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является одной из технологий внутренней оценки качества образования (самообследования). В МБОУ «СОШ № 3» г. Грозного ФОС используется для определения уровня образовательных достижений, его содержание соответствует реализуемым образовательным программам и составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 3» г. Грозного, Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 3» г. Грозного.

Целью создания ФОС учебного предмета является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

Задачи ФОС по предмету:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

Контрольные работы полностью соответствуют ФГОС и предназначены для проверки знаний учащихся по курсу русского языка 2-4 классов. Они ориентированы на учебник: УМК: учебник Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Ю. Е. Ваулина, Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В.: издательство Просвещение, 2021 по всем изучаемым темам. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. На выполнение заданий отводится 40 минут. Контрольные работы составлены на основе дидактических материалов по английскому языку 2-4 класс. Использовалась дидактическая литература: Дидактические материалы по английскому языку 2-4 класс, ФГОС, к учебнику. Содержание контрольных работ полностью соответствует учебнику 2-4 класса.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «английский язык»
Критерии оценивания говорения.**

Монологическая форма.

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5-6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – не менее 5-6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	Учащийся отказывается отвечать. Не пытается выполнить задачу.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 5-6 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	Учащийся отказывается отвечать. Не пытается выполнить задачу.

Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» ставится, если учащийся отказывается выполнять задачу.

Критерии оценивания тестов

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

0% - «1»

Критерии оценивания письменных работ. (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, поздравления) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ; ПРИ ОТКАЗЕ ОТВЕЧАТЬ УЧАЩИЙСЯ ПОЛУЧАЕТ ОЦЕНКУ «1»

- Организация работы (логичность высказывания, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания презентации

14-15 баллов - оценка «5»

11-13 баллов - оценка «4»

8-10 баллов - оценка «3»

Критерии оценивания	Параметры	Баллы
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	2
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	1
	- материал изложен грамотно;	2
	- подача материала (наличие фото, рисунков, схем);	1
	-слайды расположены в логической последовательности;	1
	- заключительный слайд с выводами;	1
	- ссылки на источники информации	1
Защита	- речь учащегося чёткая и логичная;	3
	- ученик владеет материалом своей темы.	3
	Общее количество баллов	
	Итоговая оценка	

7-4 баллов - оценка «2», при отказе выполнять задачу ставится оценка «1»

2__класс (1 четверть)

Name _____

Контрольная работа

1. Впиши недостающие буквы

AB__DE__G__I__KLM__OP__ST__VW__Y__
__bc__e__g__jkl__no__q__s__uv__x__z

2. Расставь буквы в алфавитном порядке

GROKADLPCBQH

3. Впиши недостающие буквосочетания **sh, ch, th** или **ph**

DoI__in, __eese, fi__, __eer, __oto, __is, __ip, ele__ant, __umb

4. Вставьте пропущенные буквы

m..mmy, d..d..y, gra..dp.., fa..ily, s..st..r, br..th..r.

5. Соедините заглавные буквы со строчными буквами

A	M	N	E	K	L
n	a	l	k	m	e

2__класс(2 четверть)

Name _____

Контрольная работа V.1

Задание 1. Вставьте нужные слова в предложения

1. I like _____



2. I don't like _____



3. My favourite food is _____



4. I like _____



5. I don't like _____



Задание 2. Посчитайте свечи и подчеркни правильный вариант



seven/ five



four/ three



ten/ seven



two/ six

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы.

Ch__ps, piz__a, sandwi__hes, mil__, bur__ers, ap__les, ic__c__eam, choco__ate ca__e.

Задание 4. Сопоставь вопрос и ответ (впиши верную букву ответа):

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. How old are you? _____ | A. My name is Lena. |
| 2. What's this? _____ | B. It's a cat. |
| 3. What's your name? _____ | C. I like pizza. |
| 4. What do you like? _____ | D. I'm nine. |

№5. Прочитай предложения, вставляя соответствующий предлог: in, on или under



Where is the boy?
He's _____ the box.

1)



Where is the ball?
It's _____ the table.

2)



Where is the teddy bear?
It's _____ the toy box.

3)



Where is the rabbit?
It's _____ the table.

4)

2 __класс(2 четверть)

Name _____

Контрольная работа V.2

Задание 1. Вставьте нужные слова в предложения

1. I like _____



2. I don't like _____



3. My favourite food is _____



4. I like _____



5. I don't like _____



Задание 2. Посчитайте свечи и подчеркни правильный вариант



seven/ eight



four/ two



four/ five



three/ four

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы.

Mil__, choco__ate ca__e, ap__les, ch__ps, sandwi__hes, bur__ers, piz__a, ic__c__eam.

Задание 4. Сопоставь вопрос и ответ (впиши верную букву ответа):

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. How old are you? _____ | A. It's a cat |
| 2. What do you like? _____ | B. I'm ten. |
| 3. What's your name? _____ | C. My name is Lena. |
| 4. What's this? _____ | D. I like apples |

№5. Прочитай предложения, вставляя соответствующий предлог: in, on или under



Where is the boy?
He's _____ the box.

1)



Where is the ball?
It's _____ the table.

2)



Where is the teddy bear?
It's _____ the toy box.

3)



Where is the rabbit?
It's _____ the table.

4)

Контрольная работа

2 __класс (3 четверть)

1. Поставь HE, SHE, IT в следующих предложениях

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) ... is Larry. | 3) ... is Lulu |
| 2) ... is a horse. | 4) ... is fish. |

5. Напиши цифры

Two _____	Seven _____	Five _____
Four _____	One _____	Nine _____

2. Подчеркни нужный ответ для каждого вопроса



- 1) Can she run ?
Yes, she can
No, she can't



- 2) Can a frog climb?
Yes, it can.
No, it can't.



- 3) Can a horse jump?
Yes, it can
No, it can't.

3. Переведи слова с английского на русский и запиши перевод на пустой строчке рядом со словом.

1. school – _____

5. desk – _____

2. pen – _____

6. paint – _____

3. rubber – _____

7. read – _____

4. computer – _____

8. book – _____

4. Преврати предложения из повествовательных в вопросительные.

1. There is a book on the table.

2. There are rulers in the bag.

3. There is a calculator.

Контрольная работа (4 четверть)

2 __класс Variant 1

I. Соотнесите слова и перевод

1. it's hot

a) зима

2. it's sunny

b) жарко

3. it's raining

c) весна

4. summer

d) лето

5. winter

e) солнечно

6. spring

f) дождливо

II. Выберите правильный ответ на вопрос: What's the weather like?

a) It's a coat.

b) It's sunny.

c) I'm wearing blue shorts.

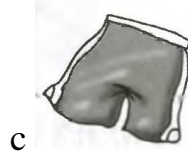
III. Прочитайте и соотнесите букву с номером правильного ответа.

1 jeans

3 coat

2 shorts

4 jacket



IV. Вставьте пропущенные буквы.

Co_t, a_tumn, it's co_d, sho_s.

V. Расскажите о себе: как тебя зовут, сколько тебе лет, что умеешь делать, что не умеешь, твоя любимая еда.

I. Соотнесите слова и перевод

1. it's sunny
2. it's hot
3. it's raining
4. spring
5. winter
6. summer

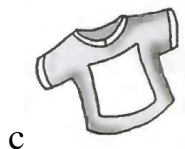
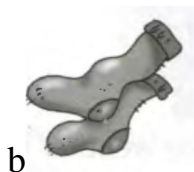
- a) зима
- b) весна
- c) жарко
- d) лето
- e) дождливо
- f) солнечно

II. Выберите правильный ответ на вопрос: What's the weather like?

- a) It's hot.
- b) I'm wearing a blue hat.
- c) It's a jacket.

III. Прочитайте и соотнесите букву с номером правильного ответа.

- 1 socks 3 shoes
2 hat 4 T-shirt



IV. Вставьте пропущенные буквы.

Co_t, a_tumn, it's co_d, sho_s.

V. Расскажите о себе: как тебя зовут, сколько тебе лет, что умеешь делать, что не умеешь, твоя любимая еда.

Keys

Variant 1

I. 1b, 2e, 3f, 4d, 5a, 6c

II. b

III. 1. d 3. b
 2. c 4. a

IV. Coat, autumn, it's cold, shoes.

V. Расскажи о себе: как тебя зовут, сколько тебе лет, что умеешь делать, что не умеешь, твоя любимая еда.

Variant 2

I. 1f, 2c, 3e, 4b, 5a, 6d

II. a

III. 1. b 3. d
 2. a 4. c

IV. Coat, autumn, it's cold, shoes.

V. Расскажи о себе: как тебя зовут, сколько тебе лет, что умеешь делать, что не умеешь, твоя любимая еда.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ- 1 балл; 5 задание – 5 баллов

Максимальное количество баллов – 20

20-19 баллов – «5» 100% -91%

18-16 баллов- «4» 90% -70%

15-12 баллов - «3» 69%-50%

11 и меньше- «2» 49% и менее

**Входная контрольная работа
по английскому языку
для обучающихся 3 класса
Содержание работы**

Часть I. Чтение

Прочитай текст и выполни задания.

Betty

Betty is a nice kitten. She has got a mother and four brothers. They live in a big house. Betty and her brothers like to jump and play. They have got friends: pink pigs, yellow ducks, grey rabbits and one red fox. Pink pigs and yellow ducks are funny. Grey rabbits are sad. They are not strong. A red fox is slim. We can see her in the forest.

1. Выбери правильный ответ на вопрос: "What friends have Betty and her brothers got?"
 - A. Pink pigs and green crocodiles.
 - B. Pink pigs, yellow ducks, grey rabbits and one red fox.
 - C. A mouse and a monkey.
2. Закончи предложение в соответствии с прослушанным текстом.

Betty and her friends like to ...

 - A.... skip and run.
 - B.... sing and skate.
 - C.... jump and play.
3. Выбери неправильное предложение в соответствии с прослушанным текстом.
 - A. They have got friends.
 - B. They live on a farm.
 - C. We can see a red fox in the forest.

Часть II. Лексико-грамматический тест.

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.
 - a) I, you, he, my, she
 - b) red, grey, blue, brave, black
 - c) can, jump, sing, swim
 - d) long, slim, nice, five, strong
2. Найди для каждого вопроса подходящий ответ.

1) Can you swim?	a) Yes, he can.
2) Is his duck fat?	b) Yes, she can.
3) Is Ben's fox slim?	c) Yes, it is.
4) Can Ann jump?	d) No, it isn't.
5) Can Nick sing?	e) No, I can't.

Контрольная работа 3класс (1 четверть) Вариант 1

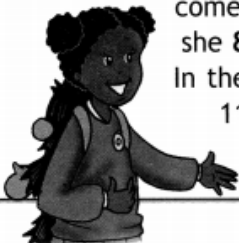
1. Напиши перевод слова.

1. chicken
2. potatoes
3. carrot
4. sandwich
5. eggs
6. вода
7. шоколад
8. лимонад
9. рис
10. печенье

2. Поставь слова из списка в текст.

- gets up • has • evening • supper
- home • listens • watches • visits
- in • goes • At

Saturday is Maya's favourite day. She e.g. gets up at 9 o'clock
 1) the morning and she 2) breakfast. Then,
 she 3) her favourite cartoons on TV. 4) 1
 o'clock she has lunch with her family.
 In the afternoon, she 5) her friends. At 6 o'clock, she
 comes 6) and eats 7) Then,
 she 8) to music or reads a book.
 In the 9) , she plays with her toys, and at
 11 o'clock she 10) to bed. Maya loves
 Saturdays!



3. Дай краткие ответы на вопросы.

Образец: Do you like biscuits? - Yes, I do или No, I don't.

1. Do you like sausages? - Yes,
2. Do you like ice-cream? - No,
3. Do you like milk? - Yes,
4. Do you like rice? - No,

4. Напиши имена детей.

Simon	Sam	Rosie	Danny	Laura	Julie
пицца	курица	сосиски	курица	паста	рис
кола	рис	картошка	овоци	чипсы	яйца

- 1) I like pizza and coke. **Simon.**
- 2) I like chicken and rice.
- 3) I like rice and eggs.
- 4) I like sausages and potatoes.
- 5) I like pasta and chips.
- 6) I like chicken and vegetables.

5. Прочитай и выбери.

1. We haven't got **some/any** chips.
2. Have you got **some/any** lemonade?
3. I have got **some/any** chocolate.
4. She hasn't got **some/any** bananas.

Контрольная работа 3класс (1 четверть) Вариант 2

1. Напиши перевод слова.

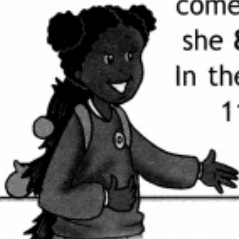
1. carrot
2. chicken
3. potatoes
4. sandwich
5. eggs
6. рис

7. вода
8. шоколад
9. лимонад
10. печенье

2. Поставь слова из списка в текст.

- gets up
- has
- evening
- supper
- home
- listens
- watches
- visits
- in
- goes
- At

Saturday is Maya's favourite day. She e.g. gets up at 9 o'clock
 1) the morning and she 2) breakfast. Then,
 she 3) her favourite cartoons on TV. 4) 1
 o'clock she has lunch with her family.
 In the afternoon, she 5) her friends. At 6 o'clock, she
 comes 6) and eats 7) Then,
 she 8) to music or reads a book.
 In the 9) , she plays with her toys, and at
 11 o'clock she 10) to bed. Maya loves
 Saturdays!



3. Дай краткие ответы на вопросы.

Образец: Do you like banana? - Yes, I do или No, I don't.

1. Do you like eggs? - Yes,
2. Do you like ice-cream? - No,
3. Do you like pizza? - Yes,
4. Do you like apples? - No,

4. Напиши имена детей.

Simon	Sam	Rosie	Danny	Laura	Julie
пицца	курица	сосиски	курица	паста	рис
кола	рис	картошка	овоци	чипсы	яйца

1. I like pizza and coke. **Simon.**
2. I like chicken and rice.
3. I like rice and eggs.
4. I like sausages and potatoes.
5. I like pasta and chips.
6. I like chicken and vegetables.

5. Прочитай и выбери.

1. We haven't got **some/any** eggs.
2. Have you got **some/any** lemonade?
3. I have got **some/any** chocolate.
4. She hasn't got **some/any** apples.

Ключи 3 класс

1 в	2в
1. Chicken-цыплёнок 2. Potatoes-картошки 3. Carrot-морковка 4. Sandwich-сердвич 5. Eggs-яйца 6. Вода-water 7. Шоколад-chocolate 8. Лимонад-lemonade 9. Рис-rise 10. Печенье-biscuit	1. Chicken-цыплёнок 2. Potatoes-картошки 3. Carrot-морковка 4. Sandwich-сердвич 5. Eggs-яйца 6. Вода-water 7. Шоколад-chocolate 8. Лимонад-lemonade 9. Рис-rise 10. Печенье-biscuit
Yes, I do No, I don't Yes, I do No, I don't	Yes, I do No, I don't Yes, I do No, I don't
2. Sam 3. Julie 4. Rosie 5. Laura 6. Danny	2. Sam 3. Julie 4. Rosie 5. Laura 6. Danny
Any, Any, Some, Any	Any, Any, Some, Any

Критерии оценивания контрольные работ.

Оценка «5» - от 0 до 3 ошибок

Оценка «4» - от 4 до 7 ошибок

Оценка «3» - от 8 до 13 ошибок

Оценка «2» - от 14 и более ошибок

Контрольная работа 3класс (2 четверть)

1. Расставь буквы в правильном порядке, чтобы получилось название месяца.

llyu
uusgAt
pSetebmer
pAilr
yaM

2. Выбери правильный ответ и запиши в тетради только ответ.

1. September is a _____
a. season
3. November is a _____
a. winter month
4. Birds sing their songs in _____
a. spring
5. Children play snowballs in _____
a. summer
6. Children go to school in _____
a. December b. October c. September
7. April is the _____ month of the year.
a. the first b. the forth c. the fifth

3. Запиши названия дней недели в правильном порядке

*Tuesday Thursday Sunday
Monday Friday Saturday
Wednesday*

- 1st - _____
5th - _____
2nd - _____
6th - _____

- 3rd - _____
7th - _____
4th - _____

before – до
after – после

4. Закончи предложения подходящим названием месяца/дня недели/времени года

1. The day before Saturday is _____.
2. The day after Wednesday is _____.
- b. a3. The month after December is _____.
14. The season before spring is _____.
5. The month after May is _____.

5. Соотнеси и запиши

Example: the 6th – the sixth

the eight	the nineteenth	the
twelfth	the thirteenth	
the fifth	the first	the
twentieth	the eighteenth	the
third	the second	

1 st -
19 th -
12 th -
5 th -
2 nd -
13 th -
8 th -
3 rd -
18 th -
20 th -

Тест для 3 класса по теме «My house»

1. Вставь is или are.

- 1 There _____ three rooms in the house.
2. There _____ a garden next to the house.
3. There _____ two bathrooms in the flat.
4. There _____ a sofa in front of the window.
5. There _____ a glass on the table
6. There _____ two beds in the bedroom.

2. Выбери правильный перевод. Обведи правильный ответ.

1. There are two shelves in the bedroom.

a) В спальне висят две полки.

b) Две полки висят в спальне.

2. The glass is on the table.

a) На столе стоит стакан.

b) Стакан стоит на столе.

3. There is a fridge in the kitchen.

a) На кухне находится холодильник.

b) Холодильник находится на кухне.

4. The armchairs are in the living room.

a) В гостиной стоят кресла.

b) Кресла стоят в гостиной.

3. Вставь артикль a или the там, где нужно.

1. Sarah is in _____ living room.
2. There are _____ sofas in the room.
3. The ball is under _____ chair.
4. There is _____ bath in the bathroom.
5. This is _____ his house.
6. This is _____ cooker.

4. Исправь ошибки – зачеркни лишнее слово.

Is Tom is in the garden?

Ann is in front of on the desk.

There are the two cookers in the kitchen.

She's is in the bedroom.

5. Соотнеси слова с их значением. Запиши ответы снизу.

1. living room a) дом

2. kitchen b) ванная

3. garden c) спальня

4. house d) кухня

5. bedroom e) гостиная

6. bathroom f) сад

ОТВЕТЫ: 1. ____, 2. ____, 3. ____, 4. ____, 5. ____, 6. ____.

6. Напиши слова во множественном числе.

1. desk-_____

2. dish-_____

3. glass-_____

4. shelf-_____

5. baby-_____

6. room-_____

Контрольная работа по теме: «Погода» 3 класс (3 четверть)

1. Вставь пропущенную букву.

2. Соотнесите слово и перевод.

Weat..er,

w ...nter,

s...nny,

ra...ny,

f...ggy,

s...ring,

- (1) _____, how do I get to the café?
- (2) _____ Old Street.
Then turn right (3) _____. You will see the café on our right.
- (4) _____.

2. Составь слова из букв.

- 1) первый (s, i, r, f, t)
- 2) Китай (a, i, c, n, h)
- 3) автобусная остановка (b, s, u o, p, t, s)
- 4) Бразилия (l, b, a, r, i, z)

3. Запиши порядковые числительные.

0) *nine - ninth*

- 1) six –
- 2) two –
- 3) eleven –

4. Прочитай предложения. Выпиши букву правильного ответа.

- 1) I am from ...
a) school b) the USA c) next to
- 2) The school is the house.
a) opposite b) on c) under
- 3) You a new building.
a) will see b) am from c) live

5. Прочитай слова. Напиши 2 слова по каждой теме.

- 1) Russia, India, the USA,
- 2) museum, school, cinema,
- 3) under, on, opposite,

6. Прочитай письмо от зарубежного друга. Напиши ему письмо, расскажи о себе.

Hello,

My name is Max. I am ten. I am from India. My birthday is on the 4th of November. I live with my mother, my father, my sister and brother. I like to read books and roller-skate. I collect toy cars.

Please write back to me.

Итоговая контрольная работа 3 класс

№1 Прочитай текст и напиши Yes или No. (7 баллов)

Max is a nice English boy. He is ten. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there.

Max likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books.

Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1. Max is from Russia. _____
2. Max is 10. _____
3. Max likes to paint pictures. _____
4. Max visits his grandpa on Fridays. _____
5. They fly a kite. _____
6. Max likes to eat. _____
7. His favourite food is sausages. _____

№2 Выпиши к себе в тетрадь предложения в Present Continuous. (2 балла)

1. I ride a bike on Fridays.
2. She is driving a car now.
3. They have lunch at 2 o'clock.
4. We are having fun!

№3 Вставь am, is, are: (3 балла)

1. They _____ sleeping now.
2. He _____ watching TV now.
3. I _____ playing tennis now.

№4 Напиши множественное число следующих существительных: (7 баллов)

1. school - _____
2. foot - _____
3. shelf- _____
4. glass - _____
5. toy- _____
6. child- _____
7. box- _____

№5 Выбери правильное слово и выпиши его в тетрадь: (3 балла)

1. I've got **some/any** milk in the glass.
2. We have got **some/any** chairs in the room.
3. Has she got **some/any** toys in his bedroom?

№6 Вставь артикль a или an. (4 балла)

1. _____ mouse
2. _____ ear
3. _____ desk
4. _____ armchair

№7 Вставь There is или There are: (4 балла)

1. _____ a fridge in the kitchen.
2. _____ a toy-soldier in the toy box.
3. _____ a sofa in the living-room.
4. _____ four chairs in my bedroom.

№8 Выбери и обведи подходящий перевод к предложению. (2 балла)

1. **The girls' ball is yellow.**
 - a. Мячики девочек желтые.
 - b. Мячик девочки желтый.
 - c. Мячик девочек желтый.

2. **The sister's pen is blue.**
 - a. Ручка сестры синяя.
 - b. Ручка сестер синяя.
 - c. Ручки сестер синие.

**Входная контрольная работа
по английскому языку
для обучающихся 4 класса**

Часть I. Чтение

Прочитай рассказ и выполни задание.

Tad and Fred

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and run. They like to play hide-and-see (прятки). One day (однажды) they play hide-and-see in the park. Fred wants to find (найти) Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees a big black dog. "Where is Fred?" the puppy says. "I am sorry, I don't know" (Я сожалею, но я не знаю), the dog says. Tad wants to find his house. He runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very big. It's not my house". Then he sees a little blue house. Tad says: "This house is very little. It's not my house". Tad runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and it isn't very little. Tad says: " It's my house". He sees Fred and his family. It's nice to be at home.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Fred has got a) a dog b) a puppy c) a cat.
2. Tad is a) black b) grey c) white.
3. One day they play hide-and-seek
a) in the park b) in the house c) in the forest
4. Fred wants to find a) his house b) Tad c) the park
5. "Where is ...?" the puppy says.
a) my house b) your house c) Fred
6. His house is a) green b) blue c) red.

№2

Часть II. Лексико-грамматический тест.

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

- a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty
b) hockey, tennis, football, corn, basketball
c) cheese, bread, breakfast, meat, cake
d) nose, rabbit, neck, teeth, arm
e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.

2. Выбери нужное слово.

- a) Have you got **many/much** friends.
- b) He eats **many/much** bread for breakfast.
- c) His friend **live/lives** in the forest.
- d) Cats **like/likes** milk and fish.
- e) They **go/goes** to the park every day.

Контрольная работа по теме: «Моя семья» 4 класс (1 четверть)

1. Match the words with their translations:

1. aunt	А. ветеринар
2. uncle	В. фермер
3. daughter	С. двоюродные
4. children	Д. родители
5. a driver	Е. водитель
6. a woman	Ф. дочь
7. parents	Г. тётя
8. son	Н. рабочий
9. cousins	И. сын
10. a worker	Ж. женщина
11. a farmer	К. дети
12. a vet	Л. дядя

2. Fill in the gaps:

- | | | |
|----------------|-----------------------|-----------------|
| 1. a br...ther | 5. a m...m | 9. a dent...st |
| 2. a s...ster | 6. a co...k | 10. a t...acher |
| 3. a gran...y | 7. A bus...nessman | 11. a m...n |
| 4. a gr...ndad | 8. a shop-ass...stant | 12. a doct...r |

3. Write the words:

[mʌm], [dæd], ['græni], ['grændæd], ['ʌŋkl], [a:nt],
['brʌðə], ['sistə], ['kʌzn], ['dɔ:tə], [sʌn], ['peərənts],
['tʃɪldrən]

[mæn], ['wʊmən], ['dɒktə], [kʊk], ['dentɪst],
['draɪvə], ['wɜ:kə], ['ti:tʃə], [vet], ['fɑ:mə],
['bɪznɪsmæn], ['ʃɒp ə,sɪstənt]

4. Join the words:

<i>I he my their we his our she its you your it her they я ты/вы они он она мы оно</i>
--

5. Write This is or These are:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. <u>This is</u> my cousin. | 5. _____ my parents. |
| 2. _____ her sisters. | 6. _____ our granny. |
| 3. _____ his son. | 7. _____ her daughter. |
| 4. _____ their uncle. | 8. _____ his children. |

6. Choose the correct word:

1. Her (parent's / parents') names are Helen and Frank. 2. Her (sister's / sisters') name is Nikki. 3. Her (brother's / brothers') names are Jake and Ken. 4. Her (aunt's / aunts') name is Rita. 5. Her (uncle's / uncles') name is Simon. 6. Her (cousin's / cousins') names are Meg and Ryan. 7. Her (granny's / grannies') names are Ann and Pamela. 8. Her (grandad's / grandads') names are Greg and Harry.

7. Write the questions and answer:

- name / your / what's / ? _____
- your / what's / surname / ? _____

3. job / what's / your / ? _____

4. old / you / are / how / ? _____

5. you / are / where / from / ? _____

6. telephone / what's / number / your / ? _____




8. Match:

1. $1 + 15$	A. thirty-four
2. $9 + 8$	B. eighteen
3. $20 + 14$	C. thirteen
4. $40 + 49$	D. sixteen
5. $50 + 3$	E. one hundred
6. $9 + 9$	F. seventeen
7. $10 + 3$	G. fifty-three
8. $60 + 40$	H. eighty-nine

Контрольная работа по английскому языку в 4 классе

по теме : «Мои увлечения» (2 четверть)

1. Посмотри на картинки и обведи правильные ответы на вопросы.

2. When do they begin their work? a) At 9 o'clock in the evening b) At 9 o'clock in the morning c) At 9 o'clock at night	9 a.m.
3. What does Betsy usually have for breakfast? a) Eggs and apple b) An egg and apples c) Eggs and apples	
4. What does Boris like to play? a) He likes to play computer games b) He likes to play football c) He likes to play ping-pong	
5. Where do the friends go on Sunday? a) To the swimming pool b) To the zoo c) To the farm	

2. Впиши недостающие буквы в новые слова.

- 1) Wa _ _
- 2) Ev _ _ y
- 3) Les _ _ n
- 4) Co _ _
- 5) Lu _ _ h
- 6) Be _ _ n

3. Заполни пропуски в предложениях соответствующими словами из рамки.

Breakfast after every wash begins
--

- 1) Our lunch _____ at 1 p.m. We have it at school.
- 2) Where does Jeff go _____ school?
- 3) _____ morning I get up at 7 o'clock.
- 4) We _____ our dog when it is not cold.
- 5) When does your English _____ finish?
- 6) John is having _____.

4. Напиши по-английски, как ты можешь попросить своего друга:

- 1) Не играть в футбол на улице _____
- 2) Не есть зелёные яблоки _____
- 3) Не пить холодное молоко _____
- 4) Не читать в темной комнате _____

5. Переделай следующие предложения в вопросы и напиши их.

1. *His friends are having lunch now.* – *Are his friends having lunch now?*
2. Jane is playing the piano now. –
3. My friends are going to the cinema now. –
4. The cat is sleeping on the chair. –
5. Jack is having a shower. –
6. The children are doing their homework. –
7. Kate and Liz are helping their mum in the kitchen. –
8. Don's parents are driving to work. –

Контрольная работа по теме: «Моя школа» 4 класс (3 четверть)

1. Вставь в пропуски do или does, чтобы закончить вопросы.

1. _____ you have friends at school?
2. Where _____ John Finn swim?
3. _____ they have brothers or sisters?
4. Why _____ Sally often watch old films?
5. What books _____ your cousin like to read?
6. _____ lions and tigers live in Africa?

2. Используй соответствующие слова из рамки, чтобы закончить вопросы:

What, When, Where, Why, Who

1. _____ does she drink milk? - In the evening.
2. _____ do you see by the lake? - Mr Webster.
3. _____ books does he like to read? - English and Russian books.
4. _____ do they go in the morning? - To school.
5. _____ does she watch old films? - She likes them.

3. А. Джон (John) рассказывает про свой дом. Закончи его фразы, используя слова из рамки.

our, its, their, my, his

1. My parents and I live in England. _____ cottage is not big but it is very cosy. _____ roof is brown.
2. My room is nice and comfortable. _____ sofa is in front of the door.
3. My parents' bedroom is upstairs. _____ bed is by the window.
4. My dad is in the garage now. He is washing _____ car.

4. К Джону пришли друзья, и он решил показать им свой дом. Закончи высказывания ребят, используя местоимения из рамки.

us, me, them, her, him

Пример: *John's sister Sally (to John): "Show THEM your room!"*

1. John's friends (to John): "Show _____ your garden!"
2. Sally (to John): "Show _____ the kitchen."
3. Sally (to John): "Show _____ our living room."
4. Peter (to John): "Show _____ your books!"

5. Вставь правильно предлог: In or On?

1. *We have a big cinema _____-our street.*
2. *What can you see _____this beautiful picture?*
3. *The cat is sleeping _____the sun.*
4. *I like this new carpet _____the floor.*

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 4 классе

Вариант 1

1. Зачеркни лишнее слово.

- a) windy, cold, summer, sunny, rainy
- b) sofa, chair, table, bed, answer
- c) like, want, ask, bad, live

2. Запиши краткие ответы на вопросы:

Can you play football? _____

Is there a sofa in your flat? _____

Do you like to skate in winter? _____

Have you got a pet? _____

Is your living room big? _____

3. Вставь пропущенные слова is или are .

- a) There _____ a red carpet on my floor.
- b) There _____ two windows in our living room.
- c) There _____ a lot of books on the shelves.
- d) There _____ a nice chair in my house.

4. Напиши глаголы во второй форме.

come _____

be _____

ski _____

do _____

skate _____

6. Заполни пропуски:

big		(the) biggest
bad	worse	
nice		(the) nicest
happy	happier	
interesting		(the) most interesting

8. Образуй порядковые числительные:

a) первый		с) десятый	
b) третий		d) одиннадцатый	

Вариант 2

1. Зачеркни лишнее слово.

- a) red, black. big, grey, brown
- b) living room, bag, bedroom, hall, flat
- c) rainy, windy, spring, sunny, cold

2. Запиши краткие ответы на вопросы:

Can you play badminton? _____

Is there a bedroom in your flat? _____

Do you like to swim in summer? _____

Have you got a pet? _____

Is your bedroom big? _____

3. Вставь пропущенные слова is или are .

- a) There _____ five windows in our bedroom.
- b) There _____ a lot of books on the shelves.
- c) There _____ a nice table in Tiny's house.
- d) There _____ no chairs in my room.

4. Напиши глаголы во второй форме.

see _____

be _____

ski _____

say _____

play _____

7. Заполни пропуски:

beautiful		(the) most beautiful
-----------	--	----------------------

bad	worse	
-----	-------	--

far		(the) farthest
-----	--	----------------

happy	happier	
-------	---------	--

little		(the) least
--------	--	-------------

8. Образуй порядковые числительные:

a) второй		с) десятый	
-----------	--	------------	--

b) четвертый		d) двенадцатый	
--------------	--	----------------	--