**Приложение № 1**

**ООП НОО МБОУ «СОШ № 23»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**1 класс**

**(в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО)**

**г. Грозный, 2024-2025**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**График проведения контрольных**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Вид контроля** | **Количество часов** |
| **1 класс** | | |
| февраль | Контрольное списывание | 1 |
| май | Контрольный диктант | 1 |
| **всего** | | **2** |

1. **Назначение *КИМ***

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля по предметной области «Филология: Русский язык.».Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

1. **Документы, определяющие содержание *КИМ***

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык
3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык»
4. Структура проверочной работы

Контрольная работа состоит из двух частей.

Часть 1 - диктант, проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Часть 2 - грамматические задания по написанному тексту. 3адания предполагают знание основных языковых единиц, нацеленные на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задания предусматривают 2 уровня освоения знаний: базовый (Б) - обучающийся научится и повышенный (П) - обучающийся получит возможность научится.

Все задания части контрольной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

1. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 35 минут в 1 классе. В конце этого времени работы сдаются

5. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки за диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1 Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»),

2 Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается:

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2.Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3.Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Оценки за грамматическое задание:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее ¾ заданий.

«3» - правильно выполнено не менее ½ заданий.

«2» - правильно выполнено менее ½ заданий.

**1 класс**

**Контрольная списывание №1**

Птичница

        За деревней стоят домики. В них живут цыплята. Перед каждым домиком - корытце. Утром птичница Настя приносит корм и зовёт своих питомцев. Со всех ног мчатся цыплята к корытцам. (29 слов)

Грамматические задания

1 вариант

1. Посчитайте и напишите, сколько в тексте предложений \_\_\_\_

2. Поставьте ударение в словах первого предложения.

3. В четвёртом предложении разделите слова на слоги.

2 вариант

1. Посчитайте и напишите, сколько в тексте предложений \_\_\_\_

2. Поставь ударение в словах первого предложения.

3. В третьем предложении разделите слова на слоги.

Спецификация списывания

|  |  |
| --- | --- |
| **Кодификатор** | **Элементы содержания** |
| 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря |
| 6.2 | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |
| 6.3 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |
| 6.5 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 6.18 | Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 7.1 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |

Спецификация грамматических заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Кодификатор** | **Уровень освоения** | **Элементы содержания** |
| 1 | 5.1 | Б | **Грамматика. Синтаксис** |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия) |
| 2-3 | 1.6 | Б | **Фонетика** |
| Делить слова на слоги |
| 1.7 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка |

Контрольный диктант №2

УМК «Школа России» (1 класс)

Диктант

Рыбалка

Вова и Костя пошли на реку Урал. Они ловили рыбу. Вова поймал щуку. Вдруг Костя увидел тучу. Застучали капли дождя. Мальчики помчались домой.

**Грамматические задания**

1. Подчеркните в слове «мальчики» буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя.

2. Разделите слова второго предложения на слоги и поставьте знак ударения над словами.

3\*. Подчеркните буквы мягких согласных звуков в последнем предложении.

Спецификация диктанта

|  |  |
| --- | --- |
| Кодификатор | Элементы содержания |
| 1.8 | 1. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. |
| 6.2 | 2. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |
| 6.3 | 3. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| 6.5 | 4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 6.8 | 5. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова) |
| 6.18 | 6. Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 7.1 | 7. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. |

Спецификация грамматических заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Кодификатор** | **Уровень освоения** | **Элементы содержания** |
| 1 | 1.1 | Б | **Фонетика, графика и орфоэпия** |
| Различение звуков и букв: буква как знак звука |
| 1.2 | Различение гласных и согласных звуков |
| 2 | 1.6 | Б | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица |
| 1.3 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков |
| 3 | 1.8 | П | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков |